**https://pandia.ru/text/80/612/61458.php**

**ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Наша школа с  2011 учебного года  осуществляет [образовательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по [общеобразовательным программам](http://www.pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся  VIII вида начального и основного общего образования.

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Каждого обучающегося с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) обеспечили альтернативными учебниками, более легкими для прочтения, с выбором заданий по содержанию и форме исполнения. Учителями разработаны и написаны рабочие программы.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно – развивающие задачи, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

   Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

* -учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
* -учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
* -учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:
* -наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; - наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий.

Большое количество использования наглядности упрощает восприятие материала. Этому нам помогают ИКТ.  Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

 При организации урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями:

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен  менять разные [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/):

 а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

 б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

 в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие

только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики,  развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования,

 интриги, ролевые игры, мини-постановки (т. е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Вариант схемы плана-конспекта урока в инклюзивном классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | Дозировка временина каждый вид деятельности | 2 группа |
| Оргмомент | 1-2 мин. | Оргмомент |
| Работа с учителем. (описание деятельности учителя и учащихся). | 10 мин. | Самостоятельная работа учащихся (описание деятельности учащихся с предварительными заданиями). |
| Самостоятельная работа учащихся. | 15 мин | Работа с учителем. |

Каллиграфическая минутка – работают учащиеся всего класса

Словарно-орфографическая работа – «особенные» дети работают самостоятельно собирают паззлы со словами из словаря, их записывают, обозначают ударение, подчеркивают орфограмму. В это время учитель работает с остальными обучающими, объясняя новую тему.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями. Если тема общая (Повторение изученного в [3 классе](http://www.pandia.ru/text/category/3_klass/) «Употребление простого предложения», «Правило написания предложения», «Упражнение в правописании предложений»), то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Или обучающиеся с сохраненным интеллектом объясняют данную тему. Идет закрепление изученного материала и объяснение для учащихся с ОВЗ.  Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале.

Другой вариант урока - учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объёму, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам работать с индивидуальными заданиями самостоятельно, а в это время объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму: Учитель проговаривает само задание (т. е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц. Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания: Учитель проговаривает само задание (т. е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после учителя.

Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).

Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку

Учителю необходимо:

-следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;

- разрешать обучающимся при выполнении упражнений пользоваться памяткой или алгоритмом выполнения;

- начало урока с детьми, имеющими нарушение  интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью при организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, [дифференцировать](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) задания в зависимости от коррекционных задач.  Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

**Рекомендации педагогам.  Помните!!!**

1. Программное содержание необходимо умело сократить для усвоения ключевых понятий.

2. Обучающимся с ОВЗ необходимо поэтапное разъяснение заданий. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Обязательно показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи…).

З. 3адания для ребенка с ОВЗ должны быть несложными.

Надо разработать алгоритм выполнения заданий и повторять обучающимся инструкции к их выполнению.

4.Ребенка с ОВЗ необходимо готовить к перемене вида деятельности

5.Акцентировать внимания на хороших оценках, разрешать переделать задание, с которым он не справился.  Если у обучающегося имеются нарушения речи, то:

- не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить;

- не пытайтесь ускорить разговор;

- не перебивайте ребенка. Смотрите ему в лицо, поддерживайте визуальный контакт;

- старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка;

- не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться.