

*Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оленегорская коррекционная школа-интернат»*

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием родителей  
(законных представителей)  
обучающихся  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
ГБОУ Оленегорская КШИ  
протокол № 8 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ  
Оленегорская КШИ

\_\_\_\_\_  
Т.М.Третьякова

приказ № 172 от 30.08.2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |             |
|--|-------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>   | <b>Стр.</b> |
| 1.1. Пояснительная записка   | 4           |
| 1.1.1. Цель реализации АООП У/О ТМНР   | 4           |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП У/О ТМНР   | 4           |
| 1.1.3. Общая характеристика АООП У/О ТМНР  | 5           |
| 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР                                | 6           |
| 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР                                     | 8           |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП У/О ТМНР                           | 12          |
| 1.2.1. Личностные планируемые результаты освоения АООП У/О ТМНР  | 12          |
| 1.2.2. Предметные планируемые результаты освоения АООП У/О ТМНР  | 13          |
| 1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП У/О ТМНР | 15          |
| 1.3.1. Программа оценки личностных и предметных результатов  | 15          |
| 1.3.2. Оценка деятельности педагогических кадров   | 19          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | <b>20</b>   |
| 2.1. Программы учебных предметов и курсов АООП У/О ТМНР  | 20          |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий   | 59          |
| 2.3. Программа нравственного развития  | 67          |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 71          |
| 2.5. Рабочая программа воспитания  | 75          |
| 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося  | 92          |
| <b>3. Организационный раздел</b>   | <b>96</b>   |
| 3.1. Учебный план  | 96          |
| 3.1.1. Учебный план на 2024-2025 уч.г.   | 96          |
| 3.1.2. Календарный учебный график  | 99          |
| 3.2. Условия реализации АООП.  | 100         |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП.   | 100         |
| 3.2.2. Финансовые условия реализации АООП.   | 102         |
| 3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП   | 103         |
| 3.2.4. Контроль за состоянием системы условий  | 108         |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы  | 108         |
| Список приложений  | 121         |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития ГОБОУ Оленегорская КШИ – локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, и направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития ГОБОУ Оленегорская КШИ (далее – АООП У/О ТМНР) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022;
3. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников в отклонениями в развитии».
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
6. Устава ГОБОУ Оленегорская КШИ.

#### **1.1.1. Цель реализации АООП У/О ТМНР**

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП У/О ТМНР: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП У/О ТМНР**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести

состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП У/О ТМНР**

АООП У/О ТМНР разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР и предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для таких обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Реализуя АООП У/О ТМНР ГОБОУ Оленегорская КШИ обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Сроки реализации АООП У/О ТМНР для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составляют 3 года (10, 11, 12 классы).

В 2023-2024 учебном году АООП У/О ТМНР осваивают три класса (10, 11, 12) – 19 обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

### ***Общие аспекты реализации в АООП У/О ТМНР особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития***

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло»; курсы по социально-бытовой ориентировке, адаптивной физкультуре).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации часто осуществляется в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР**

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим

человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР**

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют

элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в школе, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для

удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Хозяйственно-бытовой труд", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том

- числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
  - специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
  - дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
  - организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
  - организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП У/О ТМНР**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ВОЗМОЖНЫХ результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП У/О ТМНР предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты освоения АООП У/О ТМНР**

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.2. Предметные планируемые результаты освоения АООП У/О ТМНР**

#### ***Предметная область "Язык и речь".***

##### ***Учебный предмет "Чтение".***

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Сформированный навык звуко-буквенного и слогового анализа.
- Умение образовывать и читать слоги и слова.
- Умение читать предложения.
- Умение читать доступный для понимания текст вслух и про себя.
- Умение осмысленно воспринимать прочитанное.
- Сформированный навык техники чтения.
- Проявление интереса к чтению.

#### ***Предметная область "Язык и речь".***

##### ***Учебный предмет "Письмо".***

- Умение последовательно, грамотно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развитие устной и письменной речи.
- Умение применять практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.
- Проявление интереса к родному языку.

#### ***Предметная область "Математика".***

##### ***Учебный предмет "Математика".***

- Овладение доступными количественными, пространственными, временными представлениями, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Повышения уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их интеллектуальной деятельности и личностных качеств.
- Проявление терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### ***Предметная область "Обществознание".***

##### ***Учебный предмет "Человек и общество".***

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- Представление о стране проживания Россия.

***Предметная область "Естествознание".***

***Учебный предмет "Человек".***

- Представления об элементарном строении и расположении основных органов в организме человека.
- Представление о влиянии физического труда и физкультуры на укрепление мышц и формирование скелета.
- Знание о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на здоровье человека.
- Знание и умение соблюдать основные санитарно-гигиенические нормы.
- Умение применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей.

***Предметная область "Искусство".***

***Учебный предмет "Музыка, пение".***

- Знания о музыке в рамках изучения произведений различных жанров.
- Освоение музыкально-эстетического словаря.
- Коррекция нарушения звуковой стороны речи.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Развитие чувства ритма, речевой активности, певческого навыка, музыкальной памяти.
- Развитие эмоциональной отзывчивости и способности реагировать на музыку.
- Ознакомление с разными музыкальными инструментами и их звучанием.
- Умение исполнять знакомые песни в сопровождении и без сопровождения.
- Расширение кругозора учащихся и формирование слушательской культуры.

***Предметная область "Искусство".***

***Учебный предмет "Изобразительное искусство"***

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.

***Предметная область "Технологии".***

***Учебный предмет "Хозяйственно-бытовой труд".***

- Знание правил гигиены, предметов личной гигиены, их хранение и уход за ними; умение вести уход за руками, волосами, телом.
- Представления о садовом инвентаре, спецодежде, умение вести садовые работы.
- Знание названий и назначений предметов кухонной мебели и оборудования, умение проводить уборку кухни, мытье посуды.
- Знание требований к гигиене помещения, правила и средства уборки, умение проводить уборку дома.
- Знание о разнообразии комнатных растений, правил ухода за ними.
- Знание способов ухода за одеждой и обувью, сезонное хранение одежды и обуви.
- Готовность принимать посильное участие в уборке помещений учреждения и пришкольной территории.
- Представления о рабочих профессиях, их функционале.

***Предметная область "Технологии".***

### ***Учебный предмет "Ремесло".***

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### ***Предметная область "Физическая культура".***

#### ***Учебный предмет "Физическая культура".***

- Знание основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.
- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.
- Знание основных правил и умение играть в спортивные игры.
- Привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, первоначальных представлений о значении физической культуры.
- Содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.
- Укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах педагогов ГОБОУ Оленегорская КШИ по учебным предметам.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП У/О ТМНР**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОБОУ Оленегорская КШИ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГОБОУ Оленегорская КШИ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

### **1.3.1. Программа оценки личностных и предметных результатов**

Освоение обучающимися АООП У/О ТМНР предполагает достижение ими двух видов результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП У/О ТМНР рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП У/О ТМНР решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП У/О ТМНР;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения школа учитывает следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как

- полные,
- частично полные

- неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

|             |                       |  |
|-------------|-----------------------|--|
| отметка «5» | «отлично»             | Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, объем знаний составляет свыше 65% содержания. Ученик дает правильный полный ответ, умеет применять знания на практике, выполняет работы уверенно и аккуратно.          |
| отметка «4» | «хорошо»              | Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствует учебной программе, объем знаний составляет от 51% до 65%. Ученик допускает недочеты и ошибки, иногда требуется дополнительная помощь учителя.   |
| отметка «3» | «удовлетворительно»   | Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствует учебной программе, объем знаний составляет от 35% до 50%. Ученик допускает множество ошибок, испытывает затруднения при воспроизведении материала, редко проявляет самостоятельность при работе. |
| отметка «2» | «неудовлетворительно» | Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний составляет менее 35%. Ученик не может дать ответ либо ответ совершенно неправильный, самостоятельно ученик работать не может, постоянно требуется помощь учителя.      |

Учитывая, что обучающиеся, осваивающие АООП У/О ТМНР приняты на обучение до 2016 года, следовательно, обучаются в соответствии с требованиями базисного учебного плана, то по завершению реализации АООП У/О ТМНР проводится итоговая аттестация в форме экзамена по трудовому обучению, который направлен на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации в ГОБОУ Оленегорская КШИ регламентируются письмом Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (директор или заместитель директора по УР), заместителя председателя (руководитель ШМО или другой педагогический работник), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя школы). Состав комиссии утверждается приказом директора.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 12 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам в форме беседы выпускника с членами экзаменационной комиссии. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. При выставлении итоговой оценки учитываются следующие рекомендации письма Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»:

Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

Кроме того, диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих

уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства следующих функций: диагностика, выявление информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичная помощь в решении проблем, защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

В деятельность социального педагога входит также:

1. взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
2. учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
3. взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Дефектолог также входит в систему сопровождения освоения АООП. Дефектолог проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия для обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ. Занятия проводятся во внеурочное время по мере выявления пробелов в развитии и обучении. Дефектологические занятия носят предметную и коррекционно-развивающую направленность.

### **1.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров**

Оценка деятельности педагогических кадров ГОБОУ Оленегорская КШИ, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в ходе процедур внутренней системы оценки качества образования на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГОБОУ Оленегорская КШИ осуществляется в ходе внешних надзорных мероприятий, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП У/О ТМНР с учетом:

- результатов внутришкольных мониторинговых исследований;

- условий реализации АООП СОО УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ Оленегорская КШИ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов и курсов АООП У/О ТМНР**

В данном разделе АООП У/О ТМНР приводится основное содержание курсов по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области, а также основные требования к знаниям и умениям обучающихся (возможные планируемые результаты).

Программы разработаны на основе рекомендованных коррекционно-образовательных программ для детей с глубоким нарушением интеллекта, кроме того, для разработки используются Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой.

Программы разработаны на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП У/О ТМНР и Программы формирования базовых учебных действий, а также с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных, психических и психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения возможных планируемых результатов освоения АООП У/О ТМНР обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Программы отдельных учебных предметов/курсов содержат следующие обязательные разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются на основе «Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов ГОБОУ Оленегорская КШИ» и являются Приложениями к данной АООП.

## Учебный предмет "Чтение" общеобразовательной области "Язык и речь"

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе длительного и целенаправленного обучения данному предмету у школьников с ОВЗ постепенно формируется навык плавного, в темпе разговорной речи, чтения вслух. Овладевая технической стороной чтения, ученики последовательно переходят от одного этапа к другому: от чтения элементарных единиц (буквы, слоги) к более комплексным (слова, словосочетания). В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

На этапе понимания прочитанного ведётся систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе анализа произведений с помощью учителя постепенно формируется умение разбираться в содержании прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение читаемого содержания осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения необходимо уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

### 10 класс

А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф.Тютчев. «Листья» По Г.Граубину. «Как наступает листопад» А.Гонтарь. «Осень в лесу» По М.Пришвину. «Старый гриб». Часть 1, 2. Е.Носов. «Хитрюга». Н.Сладков. «Осень». Г.Снегирёв. «Бурундук». «Короткие рассказы про осень». И.Соколов-Микитов, Тургенев И.С., Бунин И.А.

«Считалки». М.Бородицкая. «Щи – талочка». Л.Пантелеев. «Карусели». Д.Хармс. «Игра». (Отрывок). Н.Носов. «Затейники».

«Не моё дело!» Китайская сказка. Л.Толстой. «Два товарища». Л.Пантелеев. «Трус». Э.Киселева. «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронов. «Подвиг». Ю.Ермолаев. «Силич». По В.Осеевой. «Самое страшное». К.Киршина. «Вот такая история». Б.С. Житков. «Помощь идёт».

«Старый Мороз и молодой Морозец». Литовская сказка. Часть 1, 2. По А.Н. Толстому. «Ёлка». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Часть 1, 2. Саша Черный. «Снежная баба». Г.Харлампьев. «Жадная сорока». Часть 1, 2. По В.Коржикову. «В пограничном наряде». З.Александрова. «До свидания, зима».

«Заработанный рубль». (Грузинская сказка). Часть 1, 2, 3. Е.Шварц. «Сказка о Василисе – Работнице». Г.Сапгир. «Рабочие руки». В.Хомченко. «Михаськин сад». Н.Носов. «Заплата». Часть 1, 2. А.Барто. «Я лишний». С.Погореловский. «Маленькое и большое». Г.Виеру. «Хлеб с росой». К.Киршина. «Просто сочинение». Ю.Мориц. «Трудолюбивая старушка». Э.Киселев. «Волшебный котелок».

А.Плещеев. «Весна». (Народная песенка). А.Майков «Ласточка примчалась...». К.Ушинский. «Ласточка». А.Н. Толстой. «Весенние ручьи». По Б.Житкову. «Наводнение». С.Прокофьева.

«Подарки весны». В.Берестов. «Праздник мам». Н.Сладков. «Ивовый пир». В.Сафронова. «Весна». По В.Воскобойникову. «Боец бытового отряда». А.Чехов. «Весною».

«Как Илья из Мурома богатырём стал». (Былина). Часть 1, 2, 3. Л.Толстой. «Как боролся русский богатырь». По О.Орлову. «К неведомым берегам». Часть 1, 2, 3. По Г.Черненко. «Русский «паровой дилижанец».

Н.Греков. «Летом». С. Прокофьев. «Подарки лета». По Э.Шиму. «Кто сажает подсолнухи». По А.Смирнову. «Малина».

### 11 класс

Устное народное творчество. Считалки. Заклички - приговорки. Сказки. «Никита Кожемяка». Русская сказка. «Как наказали медведя». Тофаларская сказка. «Золотые руки». Башкирская сказка. «Морозко». Русская сказка. «Два мороза». Русская сказка. «Три дочери». Татарская сказка. По Д. Мамину – Сибиряку. «Серая Шейка». Часть 1, 2, 3, 4, 5.

Г.Скребицкий. «Июнь». А.Платонов. «Июльская гроза» (отрывки). Часть 1, 2, 3. А.Прокофьев. «Берёзка».

По Г.Скребицкому. «Сентябрь». По И.Соколову – Микитову. «Золотая осень». К.Бальмонт. «Осень». По Г.Скребицкому. «Добро пожаловать!» По В.Астафьеву. «Осенние грусти...». И.Бунин. «Первый снег».

Ю.Яковлев. «Колючка». 1, 2 часть. Ю.Яковлев. «Рыцарь Вася». Н.Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки). В.Медведев. «Фосфорический» мальчик». Л.Воронкова. «Дорогой подарок». 1, 2, 3 часть.

И.Крылов. «Ворона и лисица». И.Крылов. «Щука и Кот». И.Крылов. «Квартет».

Н.Хмелик. «Будущий олимпиец». О.Бондарчук. «Слепой домик». В.Осеева. «Бабка». Часть 1, 2, 3, 4. А.Платонов. «Сухой хлеб» Часть 1, 2. В.Брюсов. «Труд».

Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою...» Г.Скребицкий. «Декабрь». К.Бальмонт. «К зиме». Г.Скребицкий. «Всяк по – своему». Часть 1, 2. С.Есенин. «Поёт зима – аукает...» А.С. Пушкин. «Зимняя дорога».

Г.Скребицкий. «Март». А.Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...» Г.Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы» (отрывки). «Весна – красна». «Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу». А.Толстой. «Весенние ручьи» (отрывок из повести «Детство Никиты») А.С. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» А.Блок. «Ворона». Е.Серова. «Подснежник». И.Соколов – Микитов. «Весна». И.Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»

### 12 класс

По В.Пескову. «Отечество». М.Ножкин. «Россия». М.Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний детства) В.Бианки. «Сентябрь». И.Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю.Качаев. «Грабитель». Б.Житков. «Белый домик». Часть 1, 2. А.Белорусец. «Звонкие ключи». Часть 1, 2, 3. К.Паустовский. «Заячьи лапы». Часть 1, 2. И.Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще». Е.Носов. «Хитрюга». Часть 1, 2. В.Бианки. «Октябрь». С.Михалков. «Будь человеком». Б.Заходер. «Петя мечтает». По Д.Биссету. «Слон и Муравей». (Сказка). По Д.Биссету. «Кузнечик Денди». (Сказка). Дж.Родари. «Как один мальчик играл с палкой». Дж.Родари. «Пуговкин домик». Часть 1, 2.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник». (Отрывок из былины). Ф.Глинка. «Москва». В.Бианки. «Ноябрь». По С.Алексееву. «Без Нарвы не видать моря». По С.Алексееву. «На берегу Невы». По С.Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль. По Е.Холмогоровой. «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». По Е.Холмогоровой. «День рождения Наполеона». «В дни спокойные». Н.Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Е.Пермяк. «Тайна цены».

В.Бианки. «Декабрь». А.Дорохов. «Тёплый снег». А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя». Д.Хармс. «Пушкин». Х.К. Андерсен. «Ель». (Сказка). Часть 1, 2. А.Чехов. «Ванька». И.Суриков

«Белый снег пушистый...». М.Зощенко «Леля и Минька». «Ёлка». Ю.Рытхэу. «Пурга». Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость». В.Бианки. «Февраль».

С.Смирнов. «Первые приметы». В.Бианки. «Март». По В.Пескову. «Весна идёт». М.Пришвин. «Жаркий час». Г.Скребицкий. «Весенняя песня». Часть 1, 2. В.Жуковский. «Жаворонок». А.Толстой. «Детство Никиты» (отрывок). А.Твардовский. «Как после мартовских метелей». – (2 ч.) В.Бианки. «Апрель». В.Астафьев. «Злодейка». Е.Баронина. «Рассказы про зверей». В.Драгунский. «Кот в сапогах». Д.Хармс. «Заяц и Ёж». В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на ветру» – (2 ч.) В.Бианки. «Май». М.Дудин. «Наши песни спеты на войне». В.Медведев. «Звездолёт «Брунька».

### ***Планируемые результаты освоения курса:***

#### *10 класс*

Учащиеся должны знать: наизусть 5 - 8 коротких стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух и про себя целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- выразительно читать: соблюдать паузы между предложениями, выбирать необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- высказывать своё отношение к поступкам героев, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

#### *11 класс*

Учащиеся должны знать: наизусть 6 - 9 коротких стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух и про себя целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- выразительно читать: соблюдать паузы между предложениями, выбирать необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- высказывать своё отношение к поступкам героев, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

#### *12 класс*

Учащиеся должны знать: наизусть 8- 9 коротких стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух и про себя целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- выразительно читать: соблюдать паузы между предложениями, выбирать необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- высказывать своё отношение к поступкам героев, событию;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **Учебный предмет "Письмо" общеобразовательной области "Язык и речь"**

Отличительной особенностью рабочей программы является её коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения учащимися русской (родной) фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по письму включает разделы: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, совершенствование техники письма. На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения.

На уроках письма особое внимание уделяется формированию правильного произношения, навыков связной устной и письменной речи, обогащению и уточнению словаря.

Графические навыки у учащихся совершенствуются от класса к классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с печатного и рукописного текста.

### **10 класс**

**Предложение.** Построение простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросу, по предметным и сюжетной картинкам. Закачивание начатых предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деление текста на предложения.

**Слог.** Деление слов на слоги. Перенос слов при письме.

**Звуки и буквы.** Выделение гласных и согласных звуков и букв в словах.

**Алфавит.** Расположение слов в алфавитном порядке. Нахождение слов в словаре. Составление списка учащихся по алфавиту.

**Согласные твёрдые и мягкие.** Обозначение мягкости согласных гласными буквами и, е, ё, ю, я.

**Мягкий знак на конце и в середине слова.** Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.

**Сочетание гласных с шипящими.** Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Звонкие и глухие согласные в конце слова.** Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.

**Разделительный мягкий знак (ь).** Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Списывание предложений со вставкой в них слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.

**Разделительный твёрдый знак (ъ).** Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.

**Слово.** Названия предметов, действий, признаков. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Правописание имён собственных.

Предлог. Раздельное написание предлогов до, без, над, под, около, перед с другими словами.

Предложение. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Списывание предложений с классной доски по заданию.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

### **11 класс**

Предложение. Правила записи предложения. Составление схемы предложения. Составление предложений из двух-трёх слов. Порядок слов в предложении. Распространение предложений. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Выделение предложений из текста. Составление предложений по предметной картинке. Последовательное расположение предложений по смыслу.

Звуки и буквы. Составление слов из данных букв и их написание.

Алфавит: практическое назначение порядка букв в алфавите. Составление списка учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные и согласные звуки. Выделение гласных и согласных звуков и букв в словах.

Слог. Составление слов из слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание а, о, у, ы, э после твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Упражнение в объяснении написания слов с ь в конце и в середине слова. Закрепление написания слов ь в конце и в середине слова.

Гласные после шипящих. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Списывание предложений со вставкой в них слов с разделительным мягким знаком. Выделение слов с разделительным мягким знаком в тексте.

Разделительный твёрдый знак (ъ). Написание слов с разделительным твёрдым знаком.

Слово. Названия предметов, действий, признаков. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Правописание имён собственных: фамилии и имена людей, названия городов, сёл, деревень, улиц. Написание адреса школы, домашнего адреса.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в, из, на, у, с в предложении.

Предложение. Выделение предложения из текста. Составление предложения по схеме. Завершение начатого предложения. Восстановление несложного деформированного текста.

### **12 класс**

Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Текст. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Деление текста на предложения. Составление описательного рассказа по предметной и сюжетной картинкам.

Слог. Слово. Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Звуки и буквы. Алфавит. Повторение. Расположение слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту. Работа со словариком тренажёром.

Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных. Списывание с учебника текста с изученными буквами.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление написания слов с *ь* в конце и в середине слова.

Сочетание гласных с шипящими. Закрепление правописания слов с сочетаниями гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочный диктант. Закрепление написания слов с парными звонкими и глухими согласными. Проверочное списывание с грамматическим заданием.

Разделительный мягкий знак перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком. Списывание предложений со вставкой в них слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*). Закрепление написания слов с разделительным твёрдым знаком.

Слово. Названия предметов, действий, признаков. Повторение. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Закрепление правописания имен собственных. Предлог. Закрепление правописания предлогов с другими словами. Предложение.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

#### *10 класс*

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 - 4 слов) с изученными орфограммами;
- выделять из текста предложения;
- составлять предложения по вопросу, по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков.

#### *11 класс*

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове, составлять звуковую схему слова;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### *12 класс*

Учащиеся должны уметь:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25 - 30 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

### **Учебный предмет "Математика" общеобразовательной области "Математика"**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью. Наиболее важными принципами являются доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

На каждом последующем году обучения дети вновь уточняют и расширяют понятия о времени, выделяют время суток, знают время проведения всех режимных моментов. Каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают все дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т.д. Чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом.

В период обучения с X по XII класс учащиеся изучают нумерацию в пределах второго десятка, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; овладевают знаниями и умениями оперировать числами в пределах 100, устной и письменной нумерацией в пределах 100, сложением и вычитанием в пределах 100 с переходом через разряд.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием.

Одним из важных приемов в обучении детей с ОВЗ (сложный дефект) счету является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

Обучение счету невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках счета учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с ОВЗ (сложный дефект).

### **10 класс**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Понятие предыдущее число, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд:  $(50+2; 50+12; 51+4; 51+9)$  и соответствующие случаи вычитания. Нуль в качестве сложения и вычитания. Счеты. Понятия: «на больше (меньше)» Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехода через разряд с помощью калькулятора.

Единица (мера) длины сантиметр: 1 см. Метр, обозначение: 1 м. Соотношение:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$

Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут.; 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам

Единицы (меры) стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р, 1 к. Соотношение:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$   
Денежные знаки: купюры – бумажные деньги: 10р., 50р., 100р. Монеты: 1к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. (Демонстрация на конкретном материале)

Единицы (меры) массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношение:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$

Единицы (меры) емкости: 1л, 3л (трехлитровая банка), пол-литра

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, остатка с использованием понятий: «на больше (меньше)», «столько же», «поровну»

Составные арифметические задачи в два действия: сложение, вычитание

Геометрический материал. Построение отрезка заданной длины, такой же длины. Линии: прямая, ломаная, кривая. Пересечение линий. Точка пересечения. Четырехугольник. Квадрат. Прямоугольник. Построение квадрата, прямоугольника.

### 11 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехода через разряд, с помощью калькулятора.

Единицы (меры) времени: минута, час, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 мес = 30 или 31 сут; 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам.

Единицы (меры) стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р, 1 к. Соотношение:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Единицы (меры) массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношение:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, остатка с использованием понятий: «на больше (меньше)», «столько же», «поровну».

Составные арифметические задачи в два действия: сложение, вычитание.

Умножение и деление. Понятие умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов и результата деления. Таблица умножения и деления в пределах 20.

### 12 класс

Повторение (нумерация в пределах 100). Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов и результата деления. Таблица умножения и деления в пределах 20.

Единица (мера) длины сантиметр: 1 см. Метр, обозначение: 1 м. Соотношение:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$

Соотношения: 1 мес = 30 или 31 сут; 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам.

Единицы (меры) стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р, 1 к. Соотношение: 1р. = 100 к.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, остатка с использованием понятий: «на больше (меньше)», «столько же», «поровну».

Составные арифметические задачи в два действия: сложение, вычитание.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-1000.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Понятие предыдущее число, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания. Нуль в качестве сложения и вычитания. Счеты. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с помощью калькулятора.

Единицы (меры) массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношение: 1 кг = 1000г

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, остатка с использованием понятий: «на больше (меньше)», «столько же», «поровну».

Составные арифметические задачи в два действия: сложение, вычитание.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

#### *10 класс*

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- круглые десятки, считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;
- четыре арифметических действия: сложение, вычитание,
- порядок действий в примерах в 2 действия;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- название месяцев, количество месяцев в году, порядок месяцев в году, времена года и соответствующие им месяца.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;
- считать от заданного числа;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- набирать на калькуляторе любое число в пределах 100 и выполнять четыре арифметических действия с помощью калькулятора;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд при помощи линейки;
- построить отрезок заданной длины;
- начертить квадрат, прямоугольник;
- уметь разделить отрезок на две равные части.

#### *11 класс*

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- построить отрезок заданной длины;
- начертить квадрат, прямоугольник;
- уметь разделить отрезок на две равные части.

*12 класс*

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-1000 в прямом и обратном порядке;
- круглые десятки, считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;
- четыре арифметических действия: сложение, вычитание,
- порядок действий в примерах в 2 действия;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- название месяцев, количество месяцев в году, порядок месяцев в году, времена года и соответствующие им месяца.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 1000;
- считать от заданного числа;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 1000;
- набирать на калькуляторе любое число в пределах 1000 и выполнять четыре арифметических действия с помощью калькулятора;
- построить отрезок заданной длины;
- начертить квадрат, прямоугольник;
- уметь разделить отрезок на две равные части.

### **Учебный предмет "Человек и общество" общеобразовательной области "Обществознание"**

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

«Человек и общество» как учебный предмет программы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью содержит разделы: человек и природа, мой город, образ жизни,

общение, культура поведения, человек среди людей, человек в обществе, родной край, я и школа, правила безопасной жизни.

Большую роль при изучении раздела играет формирование умения ориентироваться в окружающем мире. Уроки имеют практическую направленность, связывая теоретические знания с практическими действиями, которые понадобятся детям в дальнейшей жизни.

Содержание программного материала способствует воспитанию этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, обращается внимание на внешний вид человека, умение одеваться. Знания о долге и совести нужны для того, чтобы ребенок с нарушением интеллекта мог на доступном ему уровне объективно оценить свое поведение и поступки своих товарищей.

В данной программе даются элементарные знания о государстве, Конституции России, понятия о правах и обязанностях гражданина.

В данной программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей. Наиболее важными принципами являются доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Процесс обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, осознанию ребенком ценности, многообразия окружающего мира и своего места в нем. На уроках уделяется большое внимание развитию речи ребенка, умению правильно произносить и употреблять слова, правильно строить предложения. Особое внимание уделяется развитию диалогической речи, умению отвечать на вопросы учителя, выполнению практических упражнений.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

Содержание программы направлено на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **10 класс**

Что такое человек? Что человеку нужно для жизни? Человек и человечность. Человек и культура. Общество и природа. Место человека в природе. Происхождение и развитие человека. Ступени развития общества. Возникновение ранних государств. Современное общество. Город и человек. Город – среда жизни человека. Особенности городской среды. Промышленное производство. Шумовое загрязнение. Бытовой мусор. Город и здоровье. Экология. Экологические катастрофы. Влияние человека на растительный мир. Воздействие человека на животный мир. Охрана окружающей среды.

Человек и семья. Что такое семья. Состав семьи. Права и обязанности членов семьи. Семейный кодекс РФ. Общение и взаимопонимание в семье. Практикум «Учимся общаться». Как сойтись характерами? Практикум «Конфликтные ситуации в семье». Домашнее хозяйство. Экономия в домашнем хозяйстве. Практикум «Заполнение квитанции по оплате коммунальных услуг». Семейный уклад. Заповеди счастливой семьи.

Российская Федерация – наше государство. Что такое государство? Наша родина Россия. Границы государства. Народы России. Гражданин и государство. Права и обязанности гражданина. Конституция – основной закон государства. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Право на труд. Практикум «Заполнение различного вида документов». Право на

образование. Необходимость образования. Президент России. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. Государственные праздники России.

Коррупция. Коррупция как социально-опасное явление. Борьба с коррупцией.

### 11 класс

Родной край. Край, в котором мы живем. Малая Родина. Заполярье. Географическое положение Мурманской области. Границы. Моря. Климат. Мурманск – город герой. Мурманск – столица Мурманской области. Достопримечательности Мурманска. Города Мурманской области. Кировск, Апатиты, Кола, Полярный. Оленегорск - мой родной город. Достопримечательности Оленегорска. Население мурманской области. Саамы – коренные жители Кольской земли. Хозяйственная деятельность жителей Заполярья. Растениеводство, животноводство, добыча полезных ископаемых. Охрана природы Кольского края. Заповедники и заказники Кольского полуострова.

Я и школа. Зачем учиться? Наша школа. Школьный быт. Устав школы.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Меры безопасности в домашних условиях. Мы и животные. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения на дорогах. Экскурсия. Я и дорога. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоемах. Охрана водоемов от загрязнения. Поведение человека в экстремальных условиях. Правила поведения во время грозы.

Человек и экономика. Экономика и её основные участники. Роль экономики. Золотые руки работника. Количество и качество труда. Производство и его эффективность. Затраты, прибыль, выручка. Виды и формы бизнеса. Формы торговли. Реклама – двигатель торговли. Функции денег. Экономика семьи.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Красная книга РФ. Красная книга Мурманской области. Закон на страже природы.

Коррупция. Проблема коррупции. Скажем коррупции «Нет».

Человек и закон. Что значит жить по правилам. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Нет прав без обязанностей. Почему важно соблюдать законы. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Долг, общество, права и обязанности. Военная служба. Дисциплина.

### 12 класс

Человек и общество. Человек – личность. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути.

Человек среди людей. Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. Смелость, мужество, отвага. Человек и человечность.

Я и школа. Цели и задачи обучения в школе. Наше здоровье и безопасность. Устав школы.

Я и государство. Моя Родина — Россия. Россия — многонациональное государство. Символы государства. Москва — столица нашей Родины. Органы власти. Основные права и свобода человека в РФ.

Я и улица. Береги красоту вокруг себя. Культура речи. Будь осторожен. Как не стать жертвой похищения? Находка. Полезные телефоны.

Я и дорога. Инспектор ГИБДД. Регулировщик. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Экскурсия. Прогулка по городу.

Я и магазин. Разные виды магазинов. Экскурсия в магазин. Опасные продукты и товары. Права потребителя.

Активный отдых. Пассивный отдых. Экскурсия «Отдыхаем на природе». Красная книга РФ. Красная книга Мурманской области. Охрана природы.

Коррупция. Коррупция как социально-опасное явление. Мы против коррупции.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в коллективе, общественных местах;
- правила общения с друзьями, взрослыми;
- название своего государства и ее столицу.

Обучающиеся должны уметь:

- вести себя адекватно в различных ситуациях;
- подбирать и применять в речи соответствующие слова и обороты;
- правильно подбирать себе одежду;
- определять по выражению лица эмоциональное состояние человека.

**Учебный предмет "Человек " общеобразовательной области "Естествознание"**

«Человек» как учебный предмет программы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью предусматривает изучение элементарных сведений о строении основных органов человека. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта, закаливание организма, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формирование культуры здорового образа жизни через привитие навыков правильного питания. В этом процессе важно научить и самих детей заботиться о своем здоровье, сформировать понимание ценностей здорового образа жизни.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Процесс обучения способствует всестороннему развитию обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. На уроках уделяется большое внимание развитию речи ребенка, умению правильно произносить и употреблять слова, правильно строить предложения.

Особое внимание уделяется развитию диалогической речи, умению отвечать на вопросы учителя, выполнению практических упражнений.

**10 класс**

Место человека в природе. Значение природы в жизни человека. Черты сходства и различия в строении человека и животных.

Скелет и мышцы. Скелет человека. Значение скелета и отделы. Позвоночник. Значение и строение. Позвонки. Осанка и здоровье человека. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Верхние и нижние конечности. Значение. Плечо, предплечье, кисть. Бедро, голень, стопа. Мышцы. Значение и группы мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Формирование скелета, укрепление здоровья, повышение работоспособности.

Органы пищеварения. Значение пищеварения. Питательные вещества и их значение. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли и витамины. Правильное питание. Мясные,

рыбные, молочные продукты, овощи, витамины. Желудочно-кишечные заболевания. Причины и профилактика заболеваний. Пищевые отравления. Причины отравлений. Первая помощь при отравлениях. Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения. Язва, рак желудка. Разрушение печени.

Органы дыхания. Значение и строение. Гигиена дыхания. Правильное дыхание. Уборка жилых помещений. Значение растений. Болезни органов дыхания. Простудные заболевания, грипп и их профилактика. Вредное влияние курения на органы дыхания. Нарушение голоса. Туберкулез и опухоли.

Органы кровообращения. Сердце, кровеносные сосуды и их значение. Значение и расположение сердца. Кровеносные сосуды. Крупные и мелкие сосуды. Пульс. Кровотечение. Заболевания органов кровообращения. Заражение крови. Переливание крови. Донор. Вредное влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды. Сужение кровеносных сосудов, повышенное давление, инфаркт.

Нервная система. Строение и значение нервной системы. Связь организма с окружающим миром. Эмоции, внимание и память. Положительные и отрицательные эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Утомление. Режим дня. Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему. Болезни внутренних органов. Алкоголизм.

Охрана здоровья. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Развитие опорно-двигательной системы. Значение двигательной активности. Тренировка мышц. Здоровый образ жизни. Режим дня, правильное питание, занятия спортом.

### **11 класс**

Человек и природа. Человек – разумное существо. Сходства и различия в строении человека и животных.

Повторение: Органы опоры и движения. Отделы скелета и их значение. Мышцы. Органы питания и кровообращения. Значение пищеварения. Отделы пищеварительной системы. Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания, выделения. Отделы дыхательной, выделительной систем и их значение. Органы чувств и нервная система. Виды органов чувств и их значение. Спинной и головной мозг.

Болезни человека. Больной и здоровый организм. Что такое здоровый человек. Признаки больного организма. Инфекционные болезни: ангина, желтуха. Профилактика заболеваний. Простудные заболевания. Причины и признаки заболеваний, и их предупреждение. Кожные заболевания: чесотка, лишай, аллергия. Болезни органов пищеварения. Близорукость, дальнозоркость. Травмы и их предупреждение. Болезни органов зрения.

Вредные привычки. Курение. Пассивное курение. Болезни органов дыхания и ротовой полости. Наркомания и токсикомания. Влияние вредных привычек на организм. Алкоголь и его влияние на организм. Влияние вредных привычек на организм.

Домашняя аптечка. Жаропонижающие, обезболивающие средства. Термометр, бинты. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи. Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. Обморожения. Признаки. Оказание первой помощи. Ушибы и переломы. Признаки. Оказание первой помощи. Кровотечения. Обработка ран. Использование бинтов, лейкопластырей. Укусы насекомых. Оказание первой помощи. Закаливание организма: солнечные, воздушные ванны. Водные процедуры.

Природа наш доктор. Растения в жизни человека. Значение растений в питании. Лечебные травы. Лекарственные растения. Правила сбора, хранения. Охрана растений. Использование лекарственных растений. Приготовление настоев и правила приема.

Охрана здоровья. Здравоохранение в Российской Федерации. Медицинские учреждения, профилактории, санатории. Медицинская помощь. Скорая помощь. Вызов врача на дом. Городская поликлиника. Регистратура, врачебные кабинеты.

## 12 класс

Человек – разумное существо. Сходства и различия в строении человека и животных.

Повторение. Органы опоры и движения. Отделы скелета и их значение. Мышцы. Органы питания и кровообращения. Значение пищеварения. Отделы пищеварительной системы. Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания, выделения. Отделы дыхательной, выделительной систем и их значение. Органы чувств и нервная система. Виды органов чувств и их значение. Спинной и головной мозг.

Пищеварительная система. Понятие системы пищеварения. Для чего нужно пищеварение. Органы пищеварения. Роль языка. Функции слюны, шесть слюнных желез, зубы для измельчения пищи; глотка – нижняя часть горла; строение желудка, желудочный сок; задачи желчи. Что и как мы едим. Роль, жиров, белков, углеводов в организме человека. Белки, минеральные соли. Особая роль белков, минеральных солей в организме человека. Витамины. Роль витаминов в организме человека. Авитаминоз или весенняя слабость. Причины и признаки заболеваний, и их предупреждение.

Сердце и кровеносная система. Строение сердца. Левый и правый желудок, аорта, мышечные ткань сердца. Кровеносная система. Вены, артерии, капилляры пульс. Роль сердца в жизни человека. Болезни сердца и кровеносной системы.

Позвоночник. Скелетная система. Позвоночник – главная опора тела. Роль позвоночника. Строение человека (скелета). Развитие скелета. Связки и хрящи. Роль связок и хрящей. Кости человека. Состав костей. Защитная функция костей. Движение-это жизнь. Особенности малоподвижного образа жизни современного человека. Осанка человека. Правильная осанка.

Органы дыхания. Легкие человека. Строение легких. Дыхательные пути. Нос, глотка, гортань, горло, трахеи, бронхиальные трубки. Дыхательная гимнастика. Грудное дыхание. Диафрагмальное дыхание. Гармонично – полное дыхание. Болезни горла: фарингит, ларингит, ангина, отит.

Оказание первой помощи. Отравление. Плавание, купание. Утопление, тепловой удар. Опасные игры. Ушибы, ранения, носовое кровотечение, травма зубов.

Закаливание организма. Солнечные, воздушные ванны. Водные процедуры. Занятие спортом. Значение спорта в жизни человека.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета.***

Обучающиеся должны знать:

- названия, элементарное строение и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физического труда и физкультуры на укрепление мышц и формирование скелета;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на здоровье человека;
- основные санитарно-гигиенические нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила и навыки, связанные с питанием.

**Учебный предмет "Музыка, пение" общеобразовательной области "Искусство"**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. У детей с нарушением интеллекта возможности восприятия ограничены, есть трудности овладения понятиями и терминами, формулирования собственных мыслей; недостаточное развитие способностей к переключению, неустойчивое внимание, недостаточная способность к запоминанию, проблемы в знаниях и представлениях об окружающем мире, недостаточность мыслительно-познавательной деятельности и двигательной активности. Целью каждого образовательного этапа программы является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ему предстоит освоить.

Данная программа нацелена на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Музыка является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и развивать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению.

## 10 класс

### Основные задачи:

- совершенствование певческих навыков;
- совершенствование четкого произношения слов в песне разного характера;
- исполнение песен, выученных ранее без сопровождения;
- осмысленное и эмоциональное исполнение песен;
- закрепление полученных знаний о композиторах.

### Учащиеся должны знать:

- название музыкальных инструментов и их звучание;
- влияние музыки на жизнь людей.

### Учащиеся должны уметь:

- применять полученные умения и навыки при исполнении произведений;
- петь хором, не кричать.

***Музыкальный материал для пения:***

«Дискоотека в зоопарке» муз. П. И. Ермолаева.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно» из м/ф «Тридцать восемь попугаев» муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Снова стало небо голубым» муз. Б. Савельева.

«Морошка» муз. Г. Гладкова.

«Волшебная сказка» муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы» из м/ф «Зима в Простоквашино» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Снежный вечер» муз. М. Красева.

«Уж ты зимушка зима» муз. А. Александрова.

«В небе облака» муз. П. Ермолаева.

«Радость и печаль» муз. П. Ермолаева

«Весняночка» муз. М. Красева.

«Добрый жук» муз. А. Спадовекта.

«Музыкант турист» муз. Ю. Чичкова.

«Ветерок» муз. О. Тиграняна.

«Мерси боку!» из т/ф «д'Артаньян и три мушкетера» муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

***Музыкальные произведения для слушания:***

«Зелёная рощица» муз. Т. Попатенко.

«Танец маленьких лебедей» муз. П. И. Чайковского.

«Колыбельная» муз. П. И. Чайковского.

«Радость» муз. Ю. Чичкова.

«Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» муз. Х. Глюка.

«Шарманка» муз. П. И. Чайковского.

«Вальс» из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь» муз. Е. Дога.

«Светит месяц» р.н.п.

«Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта» муз. С. Прокофьева.

«Баллада о солдате» муз. Соловьёва – Седого.

«Белые ночи» муз. П. И. Чайковского.

«Баркарола» муз. П. И. Чайковского.

«Реченька» белор.н.п.

«Первый дождь» из к/ф «Розыгрыш» муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Весенняя» муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

**11 класс**

Основные задачи:

- совершенствование певческих навыков на материале вокальных упражнений во время распевания;
- совершенствование навыка ясного и чёткого произношения слов в песнях разного характера;
- исполнение хорошо выученных песен без сопровождения;
- осмысленное и эмоциональное исполнение песен;
- закрепление полученных знаний о композиторах.

Учащиеся должны знать:

- знать названия музыкальных инструментов и их звучание;

- влияние музыки на жизнь людей.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
- петь хором, соло.

**Музыкальный материал для пения:**

- «Листопад» муз. Т. Попатенко.
- «Осень» муз. А. Александрова.
- «Листья жёлтые» муз. Р. Паулса.
- «Волшебная страна» муз. А. Морозова.
- «Уж ты зимушка, зима» муз. Александрова.
- «Три белых коня» муз. Е. Крылатова.
- «Настоящий друг» муз. Б.Савельева.
- «Песенка про папу» муз. В. Шаинского.
- «Огромное небо» муз. О. Фельцмана.
- «Женька» муз. Е. Жарковского.
- «Крылатые качели» муз. Е. Крылатова.
- «Облака» муз. В. Шаинского.
- «Звездочка моя ясная» муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.
- «Музыкант – турист» муз. Ю. Чичкова.

**Музыкальные произведения для слушания:**

- «Танец рыцарей» муз. С. Прокофьева.
- «Песня Сольвей» муз. Э. Грига.
- «Времена года» муз. П. И. Чайковского.
- «Мелодия» муз. Х. Глюка.
- «Вальс» муз. И. Штрауса.
- «Вальс» муз. Е. Доги.
- «Арагонская охота» муз. Н. Римского-Корсакова.
- «Серенада» муз. Ф. Шуберта.
- «Апрель» муз. П. И. Чайковского.
- «Весенние воды» муз. С. Рахманинова.
- «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» муз. Н. Римского-Корсакова.
- «Славянский танец» муз. А. Дворжака.
- «Катюша» муз. М. Блантера.
- «Карусель» муз. Е. Крылатова.

**12 класс**

Основные задачи:

- совершенствование певческих навыков на материале вокальных упражнений во время распевания;
- совершенствование навыка ясного и чёткого произношения слов в песнях разного характера;
- исполнение хорошо выученных песен без сопровождения;
- осмысленное и эмоциональное исполнение песен;
- закрепление полученных знаний о композиторах;
- звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра.

Учащиеся должны знать:

- знать названия музыкальных инструментов и их звучание;

- влияние музыки на жизнь людей.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
- петь хором, соло.

**Музыкальный материал для пения:**

«Дорога добра» муз. М. Минкова.

«Листья жёлтые» муз. Р.Паулса.

«Конопатая девчонка» муз. Б. Савельева.

«Город золотой» муз. Ф.Лимано.

«Есть только миг» муз. А.Зацепина.

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова.

«Рассвет-чародей» муз. В. Шаинского.

«Песенка о медведях» из к/ф «Кавказская пленница» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Огромное небо» муз. О. Фельцмана.

«Пожелание» муз. Б. Окуджавы.

«Когда весна придет ...» из к/ф «Весна на Заречной улице» муз. Б. Мокроусова, сл. А.

Фатьянова.

«Где же вы теперь, друзья-однополчане» муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

«Не повторяется такое никогда» муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

«С чего начинается Родина?» из к/ф «Щит и меч» муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

**Музыкальные произведения для слушания:**

«Болеро» муз. М.Равель.

«Каватина» муз. М. Майерса.

«Венгерский танец» муз. И. Брамса.

«Соната №13» муз. Л.Бетховена.

«Песенка Герцога» муз. Дж. Верди.

«Вальс» муз. Е. Дога.

«Увертюра» муз. В Моцарта.

«Серенада» муз. Ф. Шуберта.

«Времена года» муз. П. И. Чайковского.

«Симфония №40» муз. В. Моцарта.

«Половецкие пляски с хором» из оперы «Князь Игорь» муз. А. Бородина.

«Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище» из кантаты «Александр Невский» муз. С.

Прокофьев.

«Романс» муз. Г. Свиридова.

«Аранхуэсский концерт» муз. Х. Родриго.

**Учебный предмет "Изобразительное искусство" общеобразовательной области  
"Искусство"**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

#### Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности

действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Учебный предмет "Физическая культура" общеобразовательной области "Физическая культура"**

Программа по физической культуре призвана подготовить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельным и безопасным занятиям физической культурой; формированию у учащихся основ здорового образа

жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Содержание учебного предмета включает четыре раздела: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и бег на снегоступах, подвижные игры, спортивные игры и элементы спортивных игр.

1. Раздел лёгкая атлетика включает:

- Ходьба и бег;
- Прыжки;
- Метание;
- Основные положения и движения по подражанию.

2. Раздел гимнастика включает:

- Равновесие,
- Общеразвивающие и корригирующие упражнения,
- Ходьба и бег,
- Акробатические упражнения,
- Лазание и перелезание,
- Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве,
- Строевые упражнения,
- Дыхательные упражнения,
- Упражнения на формирование правильной осанки,
- Опорный прыжок,
- Переноска груза и передача предметов,
- Упражнения на равновесие,
- Основные положения и движения рук, ног и туловища,
- Висы и упоры.

3. Раздел лыжная подготовка и бег на снегоступах:

- Переноска лыж и снегоступов;
- Строевые упражнения;
- Повороты на месте и в движении;
- Преодоление спусков и подъёмов;
- Передвижение на лыжах и снегоступах.

4. Раздел подвижные игры и элементы спортивных игр включает:

- Переноска и передача предметов,
- Упражнения с мячом:
  - Перекатывание,
  - Ведение,
  - Передача,
  - Подбрасывание.
- Общая физическая подготовка:
  - Сгибание и выпрямление рук из положения лёжа,
  - Подъём в сед из положения лёжа,
  - Приседания, подпрыгивания и др.

Планируемые результаты изучения предмета:

| Класс | Знать  | Уметь  |
|-------|--|--|
| 10    | Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бега по виражу. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений. Как правильно выполнять размыкание уступами; как | Пройти в быстром темпе 15-20 мин, выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег, бежать с переменной скоростью 5 мин. Выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги", выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание". Выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10м; толкание набивного мяча с места. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения.</p> <p>Значение физической культуры в жизни человека. Правила безопасности при прохождении спусков.</p> <p>Права и обязанности игроков, как избежать травматизма.</p> <p>Общие сведения об игре настольный теннис.</p>   | <p>Выполнять опорный прыжок способом «ноги врозь» через козла, различать фазы опорного прыжка, удерживать равновесие на гимнастической скамейке в усложненных условиях, выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке, переносить 2-3-и набивных мяча (общим весом до 7-8кг на расстояние 10-15м).</p> <p>Передвигаться одновременным бесшажным ходом под уклон. Продемонстрировать согласованную работу рук и ног в попеременно двухшажном ходе. Тормозить «плугом». Подниматься «ёлочкой». Преодолеть в медленном темпе, по слабо пересеченной местности до 2км. Бежать на снегоступах 200м и 1000м.</p> <p>Вести мяч, передачу мяча от груди и ловлю двумя руками в движении шагом.</p> <p>Выполнять передачу мяча снизу в парах.</p> <p>Правильно держать ракетку и набивать ею шарик.</p> <p>Выполнять простейшую подачу.</p>  |
| 11 | <p>Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метаниям; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах.</p> <p>Регулирование дыхания во время кроссового бега.</p> <p>Что такое фигурная маршировка, как перенести одного ученика двумя.</p> <p>Правила соревнований по лыжным гонкам. Правила безопасности при прохождении спусков.</p> <p>Правила соревнования одиночных игр (настольный теннис).</p> <p>Наказания при нарушениях правил (баскетбол).</p> <p>О наказаниях при нарушениях правил игры (волейбол).</p> | <p>Проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью.</p> <p>Бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в равномерном медленном темпе в течение 10-12 мин.</p> <p>Прыгать с полного разбега в длину способом "согнув ноги" с толчком от бруска и в высоту способом "перешагивание".</p> <p>Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей; выполнять толкание набивного мяча со скачка.</p> <p>Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе. Переносить одного ученика, сидящего на взаимно сцепленных руках. Выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь". Ходить по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Анализировать движения учащихся.</p> <p>Передвигаться одновременным одношажным ходом под уклон. Продемонстрировать скользящий шаг в попеременно двухшажном ходе. Подниматься «полуёлочкой». Преодолеть в медленном темпе, по слабо пересеченной местности до 3км. Пробежать 200м в гору. Пробежать 100 на результат. Преодолеть 1500м без перехода на шаг.</p> <p>Правильно держать ракетку. Выполнять подачу и отбивать после подачи.</p> <p>Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; броски в корзину от груди в движении; вести мяч бегом по прямой.</p> <p>Принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения.</p> |
| 12 | <p>Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку.</p> <p>Что такое строй, как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.</p> <p>Правила безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах.</p>  | <p>Пробежать в медленном темпе 12-15 мин. Бегать короткие дистанции 100м и 200м на время. Прыгать в длину и в высоту с полного разбега. Метать малый мяч на дальность, толкать ядро с места, бежать кросс 2000м.</p> <p>Выполнять все виды лазанья, упражнения на тренажёрах, равновесий. Составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся класса.</p> <p>Передвигаться попеременно двухшажным ходом.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Значение лыжного спорта для здоровья.</p> <p>Квалификационные забеги на Специальных Олимпийских играх.</p> <p>Нарушения правил игры в баскетболе.</p> <p>Гигиенические требования к занятиям волейболом.</p> | <p>Преодолеть на результат 2км.</p> <p>Бежать на снегоступах 200м на результат и преодолеть 2000м.</p> <p>Выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом. Ведение мяча шагом с обводкой условных противников. Броски по корзине одной рукой от плеча в движении. Вырывать и выбивать мяч у соперника.</p> <p>Выполнять верхнюю прямую подачу. Выполнять прямой нападающий удар.</p> |
|---|--|

### **Учебный предмет "Хозяйственно-бытовой труд" общеобразовательной области "Технологии"**

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью испытывают большие затруднения в ориентировке в окружающем мире, в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с ОВЗ, готовит их к самостоятельности в быту. Занятия также являются средством активного познания окружающей действительности.

На уроках хозяйственно-бытового труда учащиеся становятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. На уроках также идет формирование речи детей с ОВЗ, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.

В период обучения хозяйственно-бытовому труду формируются бытовые умения: умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; учащиеся приобретают навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью. Наиболее важными принципами являются доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

Реализация дидактических принципов позволяет в некоторой мере развить их познавательную деятельность, подготовить к несложным видам труда, социально адаптировать.

#### **10 класс**

Гигиена тела, нижнее бельё. Гигиенический режим, уход за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

Одежда и обувь. Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Основные условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Крахмаление, сушка, утюжка.

Виды обуви. Уход за лаковой обувью. Уход за замшевой обувью.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению (чистота, температурный режим, освещённость, режим проветривания). Ежедневная уборка квартиры (виды бытового ухода за помещением). Порядок ухода за инвентарём. Уход за зеркалами. Подготовка квартиры к зиме. Утепление помещения (проклейка окон).

Организация питания семьи. Питание и здоровье человека. Бутерброды. Простые и сложные. Приготовление бутербродов. Технология заваривания чая (рассыпного и пакетированного). 5. Полуфабрикаты. Отваривание сосисок. Приготовление супа из пакетика. Разогревание на сковороде готовой пищи.

Работа на пришкольном участке. Общие сведения о благоустройстве окружающей среды. Понятие о планировке участков придомовых территорий. Хозяйственный инвентарь для обработки почвы и уходу за различными видами садовых дорожек. Декоративные и садовые растения, деревья, кустарники, их строение (3-5 видов). Уход за зелёными насаждениями (перекопка почвы, обрезка, полив). Определение составляющих зон придомового, пришкольного, садового участка на плакатах и местности. Перекопы почвы под деревьями. Подметание дорожек с различными видами покрытий. Обрезка мелких сухих веток и полив кустарников».

Профориентация. Прачечная. Виды помещений в прачечной. Экскурсия в прачечную. Виды помещений в прачечной, оборудование. Наблюдение за работой машиниста по стирке белья. Посильная помощь машинисту по стирке белья. Помощник воспитателя. Обязанности. Наблюдение за работой помощника воспитателя. Чистка ковров вручную и пылесосом. Уход за пылесосом. Обработка игрушек. Кормление детей. Получение пищи на кухне.

### **11 класс**

Значение труда в жизни человека и общества. Виды труда, выполняемые людьми с ОВЗ. Формы занятости (предприятия, использующие труд инвалидов, надомный труд). Значение выполняемой работы в жизни конкретного ученика. Трудовые отношения и социальные гарантии. Ознакомительная экскурсия на предприятие или рабочее место.

Основные понятия гигиены труда. Спецодежда, её использование и хранение. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Место приёма пищи. Комнаты личной гигиены.

Профориентация. Стеклопротирщик. История профессии. Связи по должности (работа в госучреждении, в коммерческой фирме, работа по личной договорённости). Инструменты, хозяйственный инвентарь – их название и назначение. Моющие и чистящие средства, их свойства. Экскурсия в хозяйственный магазин. Определение назначения чистящих и моющих средств при помощи инструкции. Уход за стёклами в мебельной стенке. Рабочий по обслуживанию здания. Его обязанности. Наблюдение за рабочим по обслуживанию здания. Посильная помощь в сборке мебели.

Личная гигиена. Парикмахерская: назначение, санитарно-гигиенические требования при пользовании парикмахерской. Экскурсия в парикмахерскую. Подбор средств и приспособлений для ухода за волосами.

Одежда и обувь. Повседневный уход за одеждой. Уход за одеждой из кожи и замши. Уход за головными уборами. Чистка одежды и головных уборов различными видами щёток. Обувь. Виды обуви. Подбор крема в зависимости от цвета обуви. Чистка.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению. Уход за отопительными приборами. Чистка кафеля. Моющие средства для сантехнического оборудования. Уборка санузла.

Уход за различными видами посуды. Посуда и кухонная утварь. Порядок мытья посуды (освобождение от остатков пищи, замачивание, мытьё, вытирание или установка на просушку). Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой)

Уход за больным в домашних условиях. Простудные заболевания и их симптоматика. Санитарно-гигиенические требования при уходе за больными ОРВИ и индивидуальные средства защиты при контакте с ними. Чай из лекарственных трав. Горчичники. Растирание лекарственными средствами. Измерение температуры больного. Уход за больным в постели (кормление, смена нательного и постельного белья). Уход за посудой больного.

Общественно полезный труд. Уборка спортивного зала. Уборка актового зала. Уборка лестничных переплётов. Уборка класса.

### **12 класс**

Одежда и обувь. Повседневный уход за одеждой и обувью. Подготовка к сезонному хранению. Средства для профилактики порчи меховых изделий молью.

Мелкий ремонт одежды. Необходимые материалы и инструменты. Правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами и утюгом. Стачной шов. Зашивание разорванного места одежды стачным швом. Заплата-аппликация. Петельный шов.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению. Уход за санузлом (внешние признаки различных поверхностей сантехнического оборудования: фаянс, эмалированный чугун или сталь, пластмасса, поверхности, окрашенные масляной краской, металлизированные). Моющие

средства для сантехнического оборудования. Правила ухода за различными поверхностями (стойкость к воздействиям кислото-содержащих моющих средств, абразивным чистящим средствам)

Питание. Посуда и кухонная утварь. Бытовые электроприборы на кухне. Уход за электроплитой. Мультиварка. Её функции. Уход за мультиваркой. Технология приготовления первого блюда в мультиварке. Приготовление щей в мультиварке. Технология приготовления второго блюда в мультиварке. Приготовление омлета в мультиварке. Приготовление рагу в мультиварке. Миксер, его назначение. Технология приготовления блинного теста. Приготовление блинного теста при помощи миксера. Выпекание блинов. Духовка. Её назначение. Правила пользования. Уход за духовкой. Технология приготовления картофельной запеканки.

Профориентация. Связи по должности (работа в госучреждении, работа по личной договорённости). Младшая медицинская сестра (палатная санитарка). Обязанности палатной санитарки. Инструменты, хоз. инвентарь – их название и назначение. Моющие и чистящие средства, их свойства. Экскурсия в школьный медицинский изолятор. Посильная помощь санитарке (проветривание, стирание пыли, мытьё полов).

Общественно полезный труд. Хозяйственный инвентарь и его назначение. Влажная уборка помещения. Генеральная уборка помещения. Уборка кабинета кабинетов в здании школы и жилого корпуса, пришкольной территории.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

Учащиеся должны знать:

- значение личной гигиены;
- виды одежды и обуви;
- виды жилых помещений;
- правила уборки помещения;
- оборудование кухни;
- технологию приготовления простейших блюд;
- рабочие профессии и их значение

Учащиеся должны уметь:

- последовательно совершать утренний и вечерний туалет;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- производить элементарную уборку помещения;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- соблюдать правила техники безопасности в различных видах работ;
- готовить простейшие блюда;
- ориентироваться в ближайшем социуме.

## **Учебный предмет "Ремесло" общеобразовательной области "Технологии"**

### **10-12 класс**

Содержание программы направлено на общее развитие, расширение кругозора, подготовку к самостоятельности в быту. Большое внимание уделяется формированию навыков выполнения трудовых операций. Основной задачей обучения является вооружение обучающихся с глубоким нарушением интеллекта элементарными практическими знаниями, которые они смогут использовать при приготовлении пищи и организации своего быта.

Не менее важной задачей является воспитание положительного отношения к труду, терпения, ответственности за порученное дело, добросовестности, так как, эти качества личности влияют на успешность трудового обучения.

На занятиях по направлению «Кулинария» обучающиеся знакомятся с основными знаниями о правильном питании, понятиями полезных и вредных продуктов. Учатся определять полезные и вредные продукты и частотой их употребления. Узнают, что необходимо для того, чтобы сохранить здоровье. Получают элементарные навыки по уходу за посудой, соблюдением правил личной гигиены, содержанием кухни, приготовлением простейших напитков и блюд. На данных уроках расширяется кругозор детей по таким темам, как фрукты, ягоды, зерно, молочные, мясные и рыбные продукты. Обогащается словарный запас.

На занятиях по направлению «Декоративно-прикладное творчество» обучающиеся знакомятся с разнообразными трудовыми техниками (аппликация, вышивка, лепка, плетение, декорирование). Обучение осуществляется дифференцированно, так как все дети в классе отличаются друг от друга по уровню психологического развития и способностям, в зависимости от этого подбирается уровень сложности выполнения работ. В программе предусмотрено изучение различных видов декоративно-прикладного искусства (аппликация, шитье, плетение, роспись и т.д.)

### **Направление «Кулинария»**

Кухня и её оборудование. Что такое кулинария. Виды общественного питания. Экскурсия на пищевой блок школы. Кухня, её назначение. Кухня, её устройство и оборудование. Виды оборудования: механическое, немеханическое. Бытовая техника для кухни. Уход за бытовой техникой. Правила поведения на кухне. Правила поведения на кухне. Спецодежда поваров. Основные требования к спецодежде поваров. Требования к санитарному содержанию кухни. Правила уборки кухни.

Виды посуды в зависимости от материала. Виды посуды. Предназначение. Различие. Правила ухода за различными видами посуды. Подбор средств для ухода за посудой. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Мытьё чайной и столовой посуды с использованием моющих средств. Уход за различными видами посуды: керамика, стекло, пластик, металл. Подбор моющих средств для посуды из керамики, стекла, пластика, металла.

Безопасность труда. Понятие «безопасность труда». Содержание рабочего места. Правила техники безопасности при работе на кухне. Правила техники безопасности при работе на кухне при работе с режущими предметами. Правила техники безопасности при работе на кухне при работе колющими предметами. Правила техники безопасности при работе на кухне при работе кипящей жидкостью. Правила техники безопасности при работе на кухне: при работе с механическим оборудованием. Мясорубка. Миксер. Правила техники безопасности при работе на кухне: при работе с электрооборудованием. Электроплита. Правила техники безопасности при работе на кухне: при работе с электрооборудованием. Микроволновая печь. Правила техники безопасности при работе на кухне: при работе с электрооборудованием. Мультиварка. Основные виды травматизма на производствах общественного питания. Виды травм. Механические. Виды травм. Термические. Гигиена труда и профилактика травматизма на производствах общественного питания. Первая помощь при ранах, порезах, ушибах, переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражениях электрическим током.

Санитарные требования. Личная гигиена. 10 золотых правил гигиены на кухне. Санитарные требования к соблюдению личной гигиены. Требования к рабочему месту учащегося. Требования к рабочей форме учащегося. Санитарные требования к хранению продуктов: температура, сроки годности, санитарная обработка, распределение в холодильнике.

Виды кулинарной обработки. Первичная обработка продуктов. Значение. Виды обработки продуктов. Механическая (первичная). Санитарные требования к первичной обработке. Тепловая обработка: варка, жарка, комбинированные приёмы, вспомогательные приёмы, фритюр.

Овощи. Питательная ценность. Использование. Классификация овощей (корнеплоды, клубнеплоды, капустные). Первичная обработка овощей (сортировка, мойка, чистка, нарезка). Виды нарезки овощей: простая, фигурная.

Технология приготовления блюд из овощей. Требования к качеству овощных блюд. Сроки их хранения. Ассортимент основных овощных блюд: припущенные, отварные, жареные, запечённые.

Виды овощных салатов. Салаты из сырых овощей. Салаты из отварных овощей. Салаты из консервированных овощей. Правила приготовления салатов. Кулинарная обработка овощей для приготовления салатов.

Кулинарная книга. Запись рецептов. Приготовление салата по рецепту.

Приготовление винегрета. Первичная обработка овощей. Отваривание овощей. Нарезка. Подача.

Салат картофельный. Первичная обработка продуктов. Нарезка. Оформление. Подача.

Рыба. Виды. Питательная ценность. Первичная обработка рыбы. Приготовление рыбных полуфабрикатов. Оттаивание. Снятие чешуи. Разделка. Нарезка. Блюда из отварной рыбы.

Технология приготовления отварной рыбы. Правила варки. Технология приготовления отварной рыбы. Подготовка ингредиентов, кухонной посуды. Приготовление рыбных полуфабрикатов.

Блюда из припущенной рыбы. Припущенная рыба с зелёным горошком и луком. Подготовка отвара, приготовление блюда, украшение.

Блюда из жареной рыбы. Технология приготовления. Подготовка рыбы для обжарки. Оттаивание, разделка, нарезка. Приготовление блюда «Рыба жареная с отварным картофелем».

Блюда из запеченной рыбы. Технология приготовления. Подготовка рыбы для запекания. Первичная обработка. Потрошение. Нарезка. Последовательность укладки продуктов. Приготовление блюд "Рыба, запечённая с овощами и сыром", «Треска, запеченная в духовке с помидорами и луком под сметанным соусом».

Технология приготовления котлетной рыбной массы. Технология приготовления изделий из котлетной рыбной массы (биточки, котлеты, фрикадельки). Приготовление биточков из рыбной массы с картофельным пюре».

От меню до этикета. Понятие меню. Правила составления меню (факторы). Режим питания. Эстетика питания. Составление меню на один день под руководством учителя. Условия приёма пищи. Семь главных правил приёма пищи. Предметы сервировки стола. Основные приборы: закусочные, столовые, рыбные, десертные, фруктовые. Вспомогательные приборы: различные виды ножей. Столовая посуда. Виды. Столовая посуда. Назначение. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Салфетка - часть сервировки стола. Складывание салфеток. Некоторые правила этикета: овладение другими приборами (по выбору). Язык столовых приборов.

Блюда из круп и макарон. Крупа. Виды. Использование круп в кулинарии. Хранение круп. Питательная ценность круп. Первичная обработка круп. Виды: рассыпчатые, жидкие и вязкие каши.

Блюда из каш. Гарниры из каш. Технология приготовления рассыпчатых каш. Технология приготовления жидких и вязких каш. Секреты каш (полезные советы). Приготовление рисовой, вязкой каши с маслом. Приготовление гречневой, рассыпчатой каши с маслом. Технология приготовления жидких каш. Приготовление манной каши с маслом.

Макаронные изделия. Виды. Использование. Питательная ценность. Технология отваривания макарон: сливной, несливной способы. Приготовление блюд "Макароны отварные с сосиской", "Макароны с овощами", "Макароны с сыром", "Макароны жареные с зеленью", "Спагетти с жареным луком, помидорами и яйцом", "Макароны по-флотски".

Первые блюда. Значение первых блюд в питании. Классификация первых блюд по способу приготовления. Использование отваров: овощных, крупяных, фруктовых для приготовления супов. Бульон. Виды бульонов. Правила варки бульонов. Бульоны грибной, овощной, куриный, мясной, рыбный. Технология приготовления "Суп из свежих овощей". Приготовление супа из свежих овощей. Первичная обработка овощей. Варка овощного бульона. Приготовление блюда "Куриный бульон с гренками". Заправочные супы. Приготовление блюд "Щи из свежей капусты с фрикадельками", "Рыбный суп". Супы - пюре. Подготовка жидкой основы, продуктов, заправка. Приготовление "Суп - пюре из разных овощей с гренками". Холодные и сладкие супы. Употребление. Особенности. Технология приготовления. Супы молочные. Подготовка макаронных изделий: переборка, кипячение молока, закладка продуктов, варка до готовности. Приготовление молочного супа с лапшой.

Блюда из овощей. Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Классификация овощных блюд по способу приготовления. Характеристики овощных блюд по способу приготовления. Первичная обработка овощей. Формы нарезки овощей. Особенности приготовления овощных блюд: тушение, припускание. Особенности приготовления овощных блюд: запекание, жарка. Блюда из отварных овощей. Требования к качеству. Блюда из припущенных овощей. Овощные гарниры. Блюда из тушеных овощей. Приготовление блюд "Капуста отварная с соусом", "Картофель жареный с солёным огурцом", "Рагу из овощей", "Картофель тушёный", "Картофель, запеченный с капустой", "Перец, запечённый с мясом и рисом".

Блюда из творога и яиц. Яйцо. Виды яиц. Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц. Способы варки и жарения яиц. Первичная обработка яиц.

Технологии приготовления яиц. Приготовление блюд "Яичница в хлебе с сосиской», "Омлет с помидорами и сыром". Творог. Виды творога, питательная ценность, хранение.

Салат. Виды салатов. Питательная ценность салатов. Использование салатов. Заправки для салатов. Подготовка продуктов для салата, приготовление заправок. Хранение салатов. Санитарно – гигиенические правила приготовления салатов. Салаты из сырых овощей. Технология приготовления овощных салатов. Первичная обработка овощей. Формы нарезки овощей. Приготовление блюд "Салат с морковью и сыром", "Салат из свежих помидоров и огурцов", "Овощной салат с кукурузой". Салаты мясные. Технология приготовления мясного салата. Подготовка продуктов. Нарезка, оформление. Хранение готового салата. Приготовление салата "Оливье с колбасой". Салаты рыбные. Технология приготовления. Подготовка продукта. Нарезка, оформление. Хранение. Заправка. Приготовление рыбного салата, салата из крабовых палочек с рисом и огурцом.

Сладкие блюда и напитки. Виды сладких блюд. Значение сладких блюд в питании. Классификация сладких блюд. Нарезка фруктов для сладких блюд. Приготовление блюда "Фруктовый салат". Виды сладких напитков, употребление. Технология приготовления компота из сушеных, свежих фруктов. Технология приготовления компота из консервированных фруктов. Приготовление блюд «Компот из сухофруктов», «Кисель из ягод (ягодного пюре/повидла)», «Какао». Холодные напитки. Приготовление холодных напитков.

Бутерброды. Виды бутербродов по способу приготовления: открытые, закрытые, закусочные. Виды бутербродов в зависимости от продуктов: мясные, рыбные, сладкие, овощные. Виды бутербродов: простые, открытые. Приготовление простого бутерброда с сыром, сложного, открытого бутерброда с рыбой, закрытого бутерброда с колбасой и огурцом, закусочного бутерброда (канапе, тартинка).

Полуфабрикаты. Понятие. Значение. Виды полуфабрикатов по способу приготовления. Полуфабрикаты пищевые. Различия и сходство. Полуфабрикаты рыбные, овощные, фруктовые. Определение качества полуфабрикатов. Рассмотрение упаковок, определение срока годности. Приготовление полуфабрикатов с использованием прилагаемых инструкций. Приготовление блюд с помощью полуфабрикатов (сосиски, котлеты, пельмени).

Мучные и кондитерские изделия. Мука. Виды. Мучные изделия. Питательная ценность. Значение. Сырье для мучных изделий. Сырье для кондитерских изделий. Классификация теста в зависимости от способа приготовления. Технология приготовления бездрожжевого (пресного) теста. Технология приготовления сдобного теста. Бездрожжевое тесто для блинов и оладий. Песочное тесто. Приготовление блинов, оладий, простого песочного печенья.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены и безопасной работы при выполнении практических работ на кухне;
- названия, назначение и уход за кухонными принадлежностями;
- правила и последовательность первичной обработки продуктов;
- правила тепловой обработки различных продуктов;
- технологию приготовления некоторых первых и вторых блюд;
- правила составления меню;
- основы личной гигиены и санитарии.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать кухонный инвентарь по назначению;
- делать первичную обработку овощей;
- готовить простейшие блюда;
- варить картофель и другие овощи, макаронные изделия (под наблюдением учителя);
- формировать и панировать котлеты из мясного и рыбного фарша;
- соблюдать правила техники безопасности;
- жарить картофель, котлеты, блины (под наблюдением учителя).

**Направление «Декоративно-прикладное творчество»**

Понятие декоративно – прикладного творчества. Рабочие профессии. Человек и труд. Школьная мастерская. Правила поведения в мастерской. Инструменты, материалы и приспособления для уроков декоративно-прикладного творчества. Оборудование школьной мастерской. Название, назначение оборудования. Правила безопасной работы с инструментами. Правила безопасной работы с материалами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Истоки, история и основные этапы становления и развития декоративного искусства. Крестьянско-ремесленное искусство - источник развития декоративного искусства. Классификация декоративного искусства. Виды декоративного искусства. Эстетическая сущность и специфика восприятия декоративного искусства. Основные понятия и термины в декоративном искусстве.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов. Разнообразие вещей из природного материала. Разнообразие и виды природных материалов. Правила заготовки природных материалов. Сбор природных материалов. Сортировка природных материалов. Сушка природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты и приспособления для работы с природным материалом. Аппликация. Виды аппликаций. Технология соединения природного материала с основой. Клеевой способ, с помощью пластилина. Технология изготовления аппликаций. Аппликации из цветов, листьев и плодов. Аппликация из сухих листьев. Подбор материалов по цвету и размеру материала. Изготовление поделки из природного материала. Окончательное оформление поделки.

Работа с бумагой и картоном. Бумажная пластика. Краткая история развития техники бумажная пластика. Виды бумаги. Свойства бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Правила разметки бумаги. Использование бумаги и правила экономного расходования ее. Правила сгибания, соединение деталей при помощи клея. Разметка при помощи шаблона. Соединение простых и сложных деталей при помощи клея. Приёмы правильного удержания инструментов. Разрезание по линиям. Разрезание по прямым линиям. Разрезание по зигзагам. Вырезание простых деталей. Вырезание сложных деталей. Плетение из бумаги. Виды плетения из бумаги. Выполнение разных плетений, создавая узор по собственному замыслу. Разметка при помощи сгибания, складывание модулей. Изготовление объемных поделок из модулей. Развитие навыков копирования и монтажа шаблонов. Перенос шаблона. Аппликация (виды). Мозаичная аппликация». Квиллинг. Техника «Скрапбукинг». Материалы и инструменты для скрапбукинга. Декупаж. История появления техники декупаж. ТБ при работе с инструментами и материалами для декупажа. Обработка поверхности.

Работа с пластичным материалом. Пластилиновая графика. История. Инструменты и приспособления. Способы и приемы работы с пластилином. Правила работы с пластилином. Приемы лепки. Выполнение изделий самых простых объемных форм. Исходная форма – шар: Изделие «Снеговик» Исходная форма – цилиндр: Изделие «Дерево» Исходная форма – конус: Изделие «Пирамидка». Композиция: правила составления композиции. Свойства пластилина. Правила работы с тестом и мягким пластилином. Приемы лепки: защипывание края. Приемы лепки: оттягивание пластилина. Лепка моделей птиц и зверей. Выполнение сложных изделий. Изделия «Утка», «Гусь», «Лебедь», «Рыбка», «Осьминог», «Морской конек». Композиционная лепка.

Рисунок в декоративном прикладном творчестве. «Линия», «штрих», «пятно». Рисунок простых плоских предметов. Понятие «композиция», «симметрия» «асимметрия» в рисунке. Рисунок простейших плоских природных форм с натуры: листьев, перьев, бабочек, коры деревьев. Копирование рисунков тканей, декоративных народных орнаментов. Смешивание красок. Печать по трафарету. Пальчиковое рисование. Художественный прием «трафаретное рисование». Цветные штрихи. Рисование акварелью. Техника «набрызг». Техника рисования «штампование». Смешанная техника (рисование+аппликация). Кляксография. «Ниточная» кляксография. Кляксография трубочкой. Рисование солью и гуашью. Техника «штриховка точками».

Бросовый материал. Ознакомление с видами бросового материала. Инструменты и приспособления для работы с бросовым материалом. Основные приемы ручной обработки бросового материала. Пластиковый бросовый материал. Простой дизайн из пластикового бросового

материала. Поделки из пластикового материала». Аппликации из пластикового материала. Изделия из цветных макарон. Окрашивание макарон.

Коллективный и индивидуальный творческий проект. Выбор творческого проекта. Определение вида и техники исполнения. Эскиз. Подготовка макета. Подготовка материалов проекта. Изготовление творческого объекта интерьера. Организация творческих выставок. Сдача и представление творческого объекта интерьера.

Трудовая практика. Уборка мастерской. Понятие уборка. Виды уборок Уборка служебных и производственных помещений Уборка рабочих поверхностей, оборудования и инвентаря. Разбор инструментов в мастерских. Правила хранения инструментов. Уборка пришкольной территории. Благоустройство пришкольного участка. Подметание дорожек. Уборка мусора. Побелка деревьев. Прополка и подкормка многолетних цветов. Высадка однолетних цветов. Подрезка деревьев.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы при выполнении практических работ в мастерской;
- названия, назначение инструментов и материалов для выполнения разных видов декоративно-прикладных работ;
- правила и последовательность выполнения работ в изученных техниках;
- правила работы над проектом.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать инструменты для декоративно-прикладного творчества по назначению;
- выбирать, заготавливать, хранить необходимый материал;
- изготавливать поделки в изученных техниках, самостоятельно подбирая дизайн;
- поэтапно готовить свой проект, уметь его представить и защитить;
- соблюдать правила техники безопасности.

## **Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" общеобразовательной области "Коррекционно-развивающая область"**

### **10-12 класс**

Личная гигиена. Уход за кожей лица, тела, ног. Уход за руками. Уход за волосами. Косметические средства. Бритье. Принадлежности для бритья, гигиенические средства. Гигиена тела (гигиенические средства: туалетное мыло, пена для ванны, соль, кремы, дезодоранты и т.д.). Макияж, косметические средства. Соответствие макияжа ситуации. Уход за волосами. Средства для укладки волос (гель, пенка, лак). Средства для загара. Водные процедуры, закаливание, посещение бассейна. Косметика для холодного времени года.

Одежда и обувь. Повседневный уход за изделиями из кожи и меха. Подготовка одежды из меха и кожи к хранению. Уход за замшевой обувью. Предприятия бытового обслуживания. Ателье по ремонту меховой одежды. Виды услуг. Мелкий ремонт кожаной одежды. Профессии людей, создающих одежду. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Особенности глажения фасонной одежды с учетом свойства ткани. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы). Мелкий ремонт одежды и обуви. Стирка и сушка фасонной одежды. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. Профессии людей, создающих обувь.

Питание. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила безопасной работы на кухне. Рецепт и способ засолки капусты. Консервирование сахаром. Рецепт и способ приготовления жареных котлет (полуфабрикаты). Рецепт и способ приготовления пельменей (полуфабрикаты). Рецепт и способ приготовления голубцов (полуфабрикаты). Составление меню на день. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Консервирование овощей. Рецепт и способ приготовления солений и маринадов (консервирование). Мясо, рыба. Правила хранения. Способ приготовления бульона из мяса или рыбы. Рецепт и способ приготовления второго блюда из

отварного мяса или рыбы. Рецепт и способ приготовления простого торта из готовых коржей. Виды продуктов, сроки хранения. Экскурсия в магазин. Знакомство с видами полуфабрикатов. Рецепты и способы приготовления первых блюд из полуфабрикатов. Приготовление первых блюд из полуфабрикатов. Приготовление вторых блюд из полуфабрикатов. Рецепты и способы приготовления напитков. История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Блюда из хлеба на завтрак, обед и ужин.

Культура поведения. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча гостей, знакомство родителей и присутствующих с новыми друзьями. Уборка квартиры после приема гостей. Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к девушке. Поведение девушки по отношению к юноше. Правила поведения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие. Правила проживания в коммунальной квартире, общежитии. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.

Торговля. Магазин. Рынок. Экскурсия в магазин. Отличие рыночной торговли от магазинной. Экскурсия на рынок. Выбор продуктов в магазине и на рынке.

Средства связи. Почтовая связь. Конверт. Адрес. Поздравительная открытка. Экскурсия в отделение связи. Сотовая (мобильная) связь. Интернет.

Транспорт. Междугородний транспорт. Автовокзал. Порядок приобретения билетов. Культура общения пассажиров. Багажное отделение в автобусе. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Правила поведения на водном транспорте. Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов. Правила поведения в самолете. Общегородской транспорт. Система оплаты.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания (грипп, ОРВИ, желудочно-кишечные инфекции). Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний. Значение прививок. Уход за больным дома. Дезинфекция помещения, значение дезинфекции. Источники заболеваний. Травмы и ожоги. Первая помощь самому себе. Правила вызова врача, «скорой помощи». Экскурсия в аптеку. Страховой медицинский полис, его назначение. Листок нетрудоспособности (больничный лист). Порядок получения и предъявления его по месту работы. Женская консультация. Детская консультация. Назначение консультаций. Порядок записи на приём.

Трудоустройство. Основные виды работ и профессий, на которые можно устроиться работать. Необходимые документы при устройстве на работу. Государственная служба занятости. Льготные категории работающих и социальные гарантии инвалидов. Условия приема на работу.

Семья и семейные отношения. Состав семьи. Отношения между членами семьи. Помощь младшим и пожилым членам семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Твоя будущая семья. Образ жизни будущей мамы. Подготовка необходимых вещей для ребенка. Уход за грудным ребенком.

Бюджет. Бюджет семьи: приход и расход. Ежемесячные расходы (обязательные платежи). Планирование расходов на питание. Сбербанк. Виды вкладов. Сбережения. Экскурсия в Сбербанк. Пенсионное обеспечение. Виды пенсионных вкладов.

Жилище. Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к уборке кухни. Правила уборки кухни. Санитарно-гигиенические требования к уборке класса. Правила уборки класса. Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Еженедельная уборка всей квартиры. Последовательность уборки. Бытовые электроприборы, используемые для уборки квартиры. Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме. Планировка

квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры, дома. Обустройство гостиной и спальни. Обустройство кухни и прихожей. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения на кухне и в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире и их оборудование. Правила пользования мусоропроводом и лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Насекомые и грызуны в доме. Внешний вид, образ жизни. Профилактика борьбы с грызунами (мыши, крысы). Профилактика, средства для избавления от кровососущих насекомых (клопы, вши, комары) и моли.

Домашние животные и растения. Кошка, собака. Их содержание. Экскурсия в ветеринарную службу. Декоративные птицы и их содержание и уход. Аквариум. Аквариумные обитатели. Уход за аквариумом. Содержание обитателей аквариума. Растения в доме и их назначение (оздоровление, эстетика быта). Виды комнатных растений (3-5 видов). Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный и световой режим.

Организация досуга. Понятие досуг, отдых, развлечения. Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Отдых, его разновидность (отдых как часть режима дня). Развлечения, виды развлечений прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры. Экскурсия в досуговый центр.

### ***Планируемые результаты освоения курса:***

Учащиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица, тела, ног, волосами.
- различные воздействия душа на организм человека, правила и приемы защиты кожи рук от воздействия воды в условиях улицы, воздействие косметических средств на кожу лица.
- предприятия бытового обслуживания в городе, их назначение
- значение одежды в жизни человека, правила подбора одежды, обуви и аксессуаров, правила выполнения утюжки с учетом свойства ткани, правила ухода за одеждой.
- правила определения размера и роста одежды и обуви, правила примерки, сезонные виды одежды и обуви, средства по уходу за обувью, приемы сушки одежды и обуви.
- правила безопасной работы на кухне, правила приготовления блюд по рецепту и инструкции на упаковке.
- основы семейных взаимоотношений, необходимые вещи для грудного ребенка, санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей, правила ухода за грудным ребенком, кормление и режим грудного ребенка.
- правила поведения в обществе, правила общения девушек и юношей.
- правила проживания в коммунальной квартире, общежитии, порядок исчисления коммунальных платежей, способы разрешения конфликтов с соседями.
- назначение жилых и нежилых помещений, гигиенические требования к жилищу, правила профилактики борьбы с грызунами и насекомыми.
- санитарно-гигиенические требования к содержанию жилища, последовательность уборки квартиры, правила пользования бытовыми приборами при уборке, моющими средствами.
- назначение основных видов общественного транспорта, маршруты, порядок приобретения билетов, правила поведения.
- способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, значение прививок, значение дезинфекции.
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения, назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения.

- порядок закаливания организма, порядок повышения иммунитета, методы активной профилактики простудных заболеваний, приемы ухода за больными людьми в домашних условиях, основные лекарства.
- учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.
- права инвалидов на трудовую деятельность, виды трудовой занятости инвалидов.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться бритвенными принадлежностями.
- выполнить несложный макияж и удалить его с помощью косметического средства, осуществлять уход за волосами.
- устанавливать температуру воды, выбирать и применять косметические средства, оберегать кожу лица и рук от обморожения.
- выполнять мелкий ремонт кожаной одежды, ухаживать за замшевой одеждой.
- правильно подобрать одежду, обувь и аксессуары, правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойства ткани, уметь проводить чистку, стирку, починку.
- определять свой размер, выбирать одежду и обувь в зависимости от назначения, стирать фасонное белье, производить мелкий ремонт одежды.
- готовить элементарные блюда, уметь приготовить блюдо по рецепту или инструкции на упаковке.
- помогать младшим и пожилым членам семьи, выполнять уход за грудным ребенком.
- соблюдать общепринятые правила общения людей, разрешать конфликтные ситуации, исчислять общие коммунальные платежи.
- обустроить помещения своего жилища по их функционалу, соблюдать правила техники безопасности, соблюдать санитарно-гигиенические требования к жилью.
- ориентироваться в расписании общественного транспорта, определять маршрут, приобретать билет, выполнять правила безопасности во время проезда, соблюдать культуру общения с пассажирами.
- пользоваться средствами связи, производить оплату услуг.
- пользоваться услугами страховой медицины, соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным.
- рассчитывать свой бюджет, планировать расходы на питание.
- открыть банковский счет, пользоваться счетом.
- обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.
- обращаться в государственную службу занятости, обращаться в органы социальной защиты, знать их местоположение, уметь общаться в отделе кадров предприятий.

### **Коррекционный курс "Адаптивная физкультура" общеобразовательной области "Коррекционно-развивающая область"**

#### **10-12 класс**

Цель курса: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни; формирование таких знаний, умений и навыков,

которые явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни обучающихся с умственной отсталостью, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков физического развития и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой;
- формирование опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий адаптивной физической культурой, форм активного отдыха и досуга, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, первоначальных представлений о значении адаптивной физкультуры;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### 10 класс.

Правила безопасности при перебрасывании мяча. Правила безопасности при переходе на соседнюю гимнастическую стенку. Что такое осанка. Положение правильной осанки.

Физические упражнения для коррекции ходьбы и бега. Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнением задания: поза «аиста». Ходьба на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, поджав пальцы; перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия, сохранение правильной осанки). Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнением задания: поза «ласточки». Ходьба с остановками по сигналу. «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей) (ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата).

Физические упражнения для коррекции прыжков. Прыжок вверх с доставанием подвешенного предмета (мяч, воздушный шарик) (Соразмерность расстояния и усилия, координация и точность движений, скоростно-силовые качества). Прыжки на месте с хлопками спереди, сзади, над головой на каждый второй прыжок (Координация движений рук и ног, ритмичность движений). Прыжок вверх с доставанием подвешенного предмета (мяч, воздушный шарик) (Соразмерность расстояния и усилия, координация и точность движений, скоростно-силовые качества).

Физические упражнения для коррекции лазания и перелезания. Поднятие по гимнастической стенке вверх, вставая на каждую ступеньку с целью снять ленточку, подвешенную на верхней рейке, пройти, приставивши шагами на соседнюю стенку и спуститься вниз тем же способом (преодоление боязни высоты, пространственная ориентировка, двигательная память, профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

Физические упражнения для коррекции преимущественно мелкой моторики рук. С большими мячами (волейбольный, баскетбольный пляжный). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета) (пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания). С малыми мячами (резиновый, теннисный и др.). Метание в горизонтальную цель (обруч) с дистанций 4-6м (дифференцировка тактильных ощущений, усилий и расстояния) Метание в горизонтальную цель (обруч) с дистанций 4-6м тремя мячами (пластмассовым, резиновым и теннисным), разными по весу и фактуре, (ручная ловкость, быстрота реагирования на переключение, скоростно-силовые качества). Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя (дифференцировка усилия и направления движения, регуляция мышечного направления, быстрота переключения, пространственная точность). С набивным мячом (2кг) из положения, сидя, ноги врозь, наклоны вперед с мячом в руках (гибкость в поясничном отделе, способность воспроизводить ритмические усилия, координация крупной моторики). Прокатить мяч так, чтобы с расстояния 2-3м сбить кеглю (точность усилия и пространственной дифференцировки, координация движений). Лежащий слева (справа) мяч поднять вверх, подняться на носки, зафиксировать положение 5 сек., опустить на пол справа (слева). (Способность воспроизводить направление и амплитуду движения, сила мышц плечевого пояса, удержание правильной осанки).

Физические упражнения для коррекции расслабления. Стоя у опоры - расслабленные махи ног вперед и назад (регулирование произвольного расслабления, гибкость).

Физические упражнения для коррекции дыхания. Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 2 шага - вдох, на 3 шага – выдох (акцентирование внимания на дыхании, варьирование частоты дыхания, согласование заданной частоты дыхания с движением). Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п. (развитие кардиореспираторной системы, определение индивидуального ритма дыхания).

Физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Поочередное захватывание пальцами ног гимнастической палки. Захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое. Ходьба вдоль и приставными шагами боком по канату, расположенному на полу.

Физические упражнения для коррекции осанки. Ходьба в глубоком наклоне, захватив голеностопы руками (растягивание мышц спины, ориентировка в пространстве. Переменное поднимание согнутых в коленях ног (укрепление мышц передней поверхности бедер). Вис на гимнастической стенке - переменное поднимание согнутых в коленях ног.

Игры (по выбору педагога) на развитие быстроты реакции, пространственной ориентации и точности, развитие памяти, концентрации внимания, координации движений, дифференцировки пространственных и силовых характеристик движения, силы мышц рук и разгибателей ног, точности тонкой моторики пальцев, быстроты перемещения и увертывания, распределение внимания при следящих движениях, согласованность совместных действий, устойчивость вестибулярного аппарата, равновесие, активизация речевой деятельности, совмещенной с движением.

### **11 класс.**

Правила безопасности при занятиях спортом и физической культурой. Правила безопасности при метании в вертикальную цель.

Физические упражнения для коррекции ходьбы и бега. Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу). Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке, другой - по полу (координация несогласованность движений ног и туловища). Бег за обручем (мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий). Ходьба с припопыванием в заданном ритме и соответствующим проговариванием звуков:

та-та-та (усвоение заданного ритма движений). Ходьба с регулированием темпа громкостью команд (или музыки). При команде шепотом или тихой музыке - медленная ходьба на носках, движение рук изображает волны, при средней громкости - быстрая ходьба с сильными волнами, при громкой - переход на бег (концентрация внимания, дифференциация громкости звука и сопоставление с темпом движений, плавность, выразительность движений, воображение).

Физические упражнения для коррекции дыхания. Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 3 шага - вдох, на 5 шагов – выдох (акцентирование внимания на дыхании, варьирование частоты дыхания, согласование заданной частоты дыхания с движением). Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п. (развитие кардиореспираторной системы, определение индивидуального ритма дыхания).

Физические упражнения для коррекции прыжков. Прыжок на гимнастическую скамейку, прыжок с гимнастической скамейки, прыжок через гимнастическую скамейку (дифференцировка понятий с предлогами «на», «с», «через»). Прыжки через обруч перешагиванием (укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног). Прыжки через обруч на двух ногах с между скаками (укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног).

Физические упражнения для коррекции преимущественно мелкой моторики рук. С большими мячами (волейбольный, баскетбольный пляжный). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета) (пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля после отскока от пола двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета) (пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания). С малыми мячами (резиновый, теннисный и др.) Метание в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз (дифференцировка тактильных ощущений, сопоставление усилия и пространства, способность зрения различать расстояние, скоростно-силовые качества). Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под коленом, поворот кругом (дифференцировка усилия и направления движения, регуляция мышечного направления, быстрота переключения, пространственная точность). Метание в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз (дифференцировка тактильных ощущений, сопоставление усилия и пространства, способность зрения различать расстояние, скоростно-силовые качества). С набивным мячом (2кг). Сидя на полу, упор сзади, зажав мяч между стопами, перенести его вправо на 30, 60, 90см и т.д., пока не закончится полный круг (дифференцировка мышечных ощущений, способность регулировать положение тела в пространстве, различать и отмеривать расстояние, развитие силы мышц ног и брюшного пресса). Прокатить мяч так, чтобы с расстояния 2-3м сбить кеглю (точность усилия и пространственной дифференцировки, координация движений).

Физические упражнения для коррекции лазания и перелезания. Ползание и лазанье по гимнастической скамейке с грузом на спине (кубик, резиновое кольцо) (равновесие, согласованность движений). Лазанье по гимнастической скамейке, лежа на животе и подтягиваясь на руках (координация движений, развитие мышечной силы рук и плечевого пояса).

Физические упражнения для коррекции расслабления.

Физические упражнения для коррекции осанки. Из положения виса на гимнастической стенке - переменное поднимание согнутых в коленях ног (Укрепление мышц передней поверхности бедер).

Ходьба в глубоком наклоне, захватив голеностопы руками (Растягивание мышц спины, ориентировка в пространстве).

Физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Поочередное захватывание пальцами ног гимнастической палки. Захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое.

Игры (по выбору педагога) на развитие быстроты реакции, пространственной ориентации и точности, развитие памяти, концентрации внимания, координации движений, дифференцировки пространственных и силовых характеристик движения, силы мышц рук и разгибателей ног, точности тонкой моторики пальцев, быстроты перемещения и увертывания, распределение внимания при следящих движениях, согласованность совместных действий, устойчивость вестибулярного аппарата, равновесие, активизация речевой деятельности, совмещенной с движением.

### 12 класс

Значение физической культуры в жизни человека. Предупреждение травматизма на занятиях. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Физические упражнения для коррекции ходьбы и бега. Ходьба вдоль по канату, руки в стороны (развитие равновесия, профилактика плоскостопия, сохранение правильной осанки). Ходьба по канату боком приставными шагами, руки в стороны (развитие равновесия, профилактика плоскостопия, сохранение правильной осанки). Ходьба и бег по сигналу (быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата). Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли) (координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий). Ходьба в парах по гимнастической скамейке навстречу друг другу, руки за голову. При встрече разойтись, удержавшись на скамейке и сохранив правильную осанку (сохранение динамического равновесия, удержание вертикальной позы на ограниченной опоре).

Физические упражнения для коррекции прыжков. Прыжки на месте на двух ногах с закрытыми глазами, на каждый 4-й счет - поворот на 90° (укрепление свода стопы, способность воспроизводить заданный ритм движений без зрительного контроля). Прыжки через обруч (укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног). Прыжки через обруч на двух ногах (укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног).

Физические упражнения для коррекции преимущественно мелкой моторики рук. С маленькими мячами (резиновый, теннисный и др.) Метание в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз (дифференцировка тактильных ощущений, сопоставление усилия и пространства, способность зрения различать расстояние, скоростно-силовые качества). Метание в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз (дифференцировка тактильных ощущений, сопоставление усилия и пространства, способность зрения различать расстояние, скоростно-силовые качества). Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под коленом, поворот кругом (дифференцировка усилия и направления движения, регуляция мышечного направления, быстрота переключения, пространственная точность). С большими мячами (волейбольный, баскетбольный пляжный). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля после дополнительных движений: хлопок, 2 хлопка, вращение кругом, приседание и др. (пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками с постепенным увеличением расстояния и высоты полета

(пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания). С набивным мячом (2кг). Сидя на полу, упор сзади, зажав мяч между стопами, перенести его вправо на 30, 60, 90см и т.д., пока не закончится полный круг (дифференцировка мышечных ощущений, способность регулировать положение тела в пространстве, различать и отмеривать расстояние, развитие силы мышц ног и брюшного пресса). Прокатить мяч так, чтобы с расстояния 2-3м сбить кеглю (Точность усилия и пространственной дифференцировки, координация движений).

Физические упражнения для коррекции расслабления. Физические упражнения для коррекции осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое. Поочередное захватывание пальцами ног гимнастической палки. Физические упражнения для коррекции дыхания. Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п. (развитие кардиореспираторной системы, определение индивидуального ритма дыхания). Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 4 шага - вдох, на 5 шагов – выдох (акцентирование внимания на дыхании, варьирование частоты дыхания, согласование заданной частоты дыхания с движением).

Физические упражнения для коррекции лазания и перелезания. Ползание и лазанье по гимнастической скамейке с грузом на спине (кубик, резиновое кольцо) (равновесие, согласованность движений). Лазанье по гимнастической скамейке, лежа на животе и подтягиваясь на руках (координация движений, развитие мышечной силы рук и плечевого пояса).

Игры (по выбору педагога) на развитие быстроты реакции, пространственной ориентации и точности, развитие памяти, концентрации внимания, координации движений, дифференцировки пространственных и силовых характеристик движения, силы мышц рук и разгибателей ног, точности тонкой моторики пальцев, быстроты перемещения и увертывания, распределение внимания при следящих движениях, согласованность совместных действий, устойчивость вестибулярного аппарата, равновесие, активизация речевой деятельности, совмещенной с движением.

### ***Планируемые результаты освоения коррекционного курса:***

Учащийся должен знать:

- основные правил поведения на занятиях адаптивной физической культурой;
- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Учащийся должен уметь:

- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ходить и бегать в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП У/О ТМНР и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий учитывают особые образовательные потребности каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное к нему отношение, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования полученных знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика и состав базовых учебных действий по годам обучения**

Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся, самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий, положительное отношение к окружающей действительности.

|                  |   |
|------------------|---|
| 1-4 год обучения | Приветствовать учителя и одноклассников при встрече; прощаться; находить свое индивидуальное место, место хранения игр и игрушек, школьных принадлежностей; находить свой набор индивидуальных заданий. |
| 4-6 год          | Входить и выходить из класса со звонком; ориентироваться в пространстве своего учебного   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| обучения          | помещения (класс); пользоваться учебными материалами и учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать за партой, выходить к доске и пр.)  |
| 6-8 год обучения  | Организовывать свое рабочее место; ориентироваться в пространстве разных учебных помещений (классы, мастерские, спортзал и пр.); самостоятельно передвигаться по школе; находить в здании школы свой класс и другие помещения.   |
| 8-13 год обучения | Эмоционально реагировать вместе с классом на слова и действия окружающих людей; выполнять действия по мере своих возможностей (с педагогом, подражая, по образцу, с опорой, самостоятельно) принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; позитивно относиться к школе и учебной деятельности. |

Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся и с учителем, направленность взгляда.

|                   |  |
|-------------------|--|
| 1-4 год обучения  | Следить за разъяснением учителя; поднимать руку при желании обратить на себя внимание учителя; выполнять простые инструкции; выполнять действия по образцу и по подражанию.  |
| 4-6 год обучения  | Понимать и выполнять инструкции, в том числе жестовые и/или по пиктограммам; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником), принимать помощь, доброжелательно относиться к одноклассникам.  |
| 6-8 год обучения  | Вступать в контакт со сверстниками и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться с просьбой о помощи.   |
| 8-13 год обучения | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации. |

Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения, выполнение заданий от начала до конца в течение определенного периода, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с инструкцией (расписанием, графиком, алгоритмом действий и пр.), последовательное выполнение нескольких заданий, умение следовать плану.

|                   |  |
|-------------------|--|
| 1-4 год обучения  | Выполнять несложные задания (рисовать, слушать, собирать мозаику и пр.) не отвлекаясь не менее 5-10 минут; поддерживать правильную позу.   |
| 4-6 год обучения  | Выполнять задание от начала и до конца в заданный период времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков (с помощью учителя); выстраивать с помощью учителя алгоритм предстоящей деятельности |
| 6-8 год обучения  | Делать простейшие обобщения, классификацию; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, жесты, пиктограммы)                                 |
| 8-13 год обучения | Действовать по построенному (с помощью учителя или самостоятельно) алгоритму, плану, последовательно выполняя несколько действий (заданий).  |

Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание), пользоваться знаками, символами, пиктограммами, пользоваться по назначению учебными предметами.

|                  |  |
|------------------|--|
| 1-4 год обучения | Подражать простым движениям и действиям с предметами; выполнять простые речевые инструкции; фиксировать взгляд; выполнять инструкции по переходу от одного задания к |
|------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | другому.  |
| 4-6 год обучения  | Выполнять действия с предметами по подражанию, по образцу; выполнять простые задания по наглядным алгоритмам; выполнять задания по инструкции без постоянного контроля и помощи со стороны учителя.   |
| 6-8 год обучения  | Уметь продемонстрировать имеющиеся знания об окружающей природе, социальном мире; пользоваться по назначению учебными предметами; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание). |
| 8-13 год обучения | Пользоваться знаками, символами, пиктограммами, делать несложные выводы с опорой на знаки; действовать по инструкции, последовательно выполняя несколько действий (заданий) самостоятельно, без постоянного контроля со стороны учителя.                |

### *Содержание программы формирования базовых учебных действий*

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся – создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

| <b>№ п/п</b> | <b>Планируемый результат</b>  | <b>Содержание деятельности для достижения результата</b>   |
|--------------|---|--|
| 1            | Спокойное пребывание в новой среде  | Устанавливается оптимальный режим начального этапа обучения, который для каждого ребенка определяется индивидуально, с учетом его потребностей и организационных возможностей семьи и школы  |
| 2            | Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта                                      | Предварительное знакомство со школой. Ребенку в сопровождении значимого взрослого (родители, другие родственники) демонстрируется его основной учебный класс, его парта в нем, спортивный зал, кабинеты для коррекционных занятий, туалет, столовая и т.д. Проводится целенаправленная работа с целью преодоления страха и дискомфорта.  |
| 3            | Принятие контакта, инициированного взрослым   | Формируется положительная мотивация ребенка к пребыванию в школе. Выяснение у родителей и педагогов, ранее занимавшихся с ребенком (дошкольные работники, специалисты КЦСОН, медработники и т.д.) предпочтений ребенка: что ему нравится, как воспринимает похвалу, тактильный контакт, проявление строгости; насколько быстро устает, на что можно переключить внимание при необходимости и пр. Использование полученной информации при инициации контактов с ребенком. |
| 4            | Установление контакта со всеми взрослыми, участвующими в организации учебной деятельности | В ходе специального заседания школьного ППк все работающие с ребенком специалисты информируются об особенностях развития ребенка для установления единого педагогического подхода в работе. На начальных этапах обучения (адаптационный период) требования к ребенку минимальны, чтобы он почувствовал комфорт и уверенность. Однако границы поведения очерчены, ребенок   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | чувствует отличия учебной ситуации от свободной игры.   |
| 5 | Ориентация в учебной среде в своем классе | У каждого обучающегося есть его личное рабочее место, выделено место для хранения личных вещей. На партах (на начальном этапе обучения) приклеены таблички с именем, коробки (папки) с индивидуальными заданиями также отмечены именем. Места хранения материалов, игр, игрушек зафиксированы и обозначены (предметом, изображением, словом).   |
| 6 | Планирование учебного дня                 | Используются наглядные схемы дня в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). Для составления расписания дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирается понятный и доступный для ребенка способ обозначения этапов дня;</li> <li>– определяется одно место, где будет располагаться расписание дня;</li> <li>– подбираются предметы (изображения, пиктограммы), обозначающие каждый этап расписания;</li> <li>– предметы (изображения, пиктограммы) размещаются в удобном для ребенка виде (вертикально на стене, горизонтально на отдельном столе, в специальной папке и т.д.).</li> </ul> |
| 7 | Ориентация в расписании дня               | Для ориентировки ребенка в последовательности событий дня, очередности действий, используется указатель (картинка, «стрелка»).  |
| 8 | Следование расписанию дня                 | Спланировав расписание учебного дня с помощью педагога или самостоятельно, далее ребенок следует составленному расписанию. Для этого ребенок двигает используемый указатель (если это «стрелка», то, пройдя очередной пункт расписания, сдвигает ее на следующий; если это картинка/пиктограмма на событии, то снимает те, что уже выполнены и т.п.).   |

## 2. Формирование учебного поведения.

| № п/п | Планируемый результат       | Содержание деятельности для достижения результата   |
|-------|-----------------------------|---|
| 1     | Поддержание правильной позы | Для отработки правильной позы за партой и основ произвольного внимания используется показ правильной позы, инструкции «Сядь ровно», «Положи руки на парту», «Смотри на меня» и другие, а также прямая корректировка при необходимости. На этом этапе ребенок учится концентрировать внимание на основных компонентах учебной ситуации, контролировать свою позу во время занятий. В ходе занятия постоянно проводятся физминутки, паузы, направленные на снятие напряжения. |
| 2     | Направленность взгляда      | Для формирования направленности взгляда на взрослого  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (на говорящего взрослого, на задание)  | <p>используются приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания к лицу говорящего с использованием игрушки у лица и немедленного поощрения в ответ на выполненное действие;</li> <li>– использование интересующих ребенка действий, продолжение которых зависит от взгляда на говорящего взрослого;</li> <li>– использование поощрений за спонтанный взгляд в лицо говорящего.</li> </ul> <p>При выполнении заданий педагог, контролируя взгляд ребенка, для привлечения внимания использует фразы («Смотри, что делаешь»), избегает монотонных заданий, использует простые и понятные задания (например, разложить предметы по корзинкам).</p> |
| 3 | Подражание простым движениям и действиям с предметами                            | Выполнение простейших движений или действий с предметами на разных уроках и занятиях – хлопнуть в ладоши, позвонить в колокольчик, положить кубик в ведро и т.п сначала с помощью взрослого, а затем повторять за взрослым самостоятельно. Задача на внимание усложняется предъявлением нескольких предметов на столе.  |
| 4 | Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) | Осуществление подбора правильных инструкций для обучения. На начальном этапе выбираются те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях. Главной задачей поначалу является научить ребенка вниманию к словам взрослого, помочь ему обрести опыт «послушания» - когда взрослый говорит, а ребенок делает.  |
| 5 | Принятие помощи взрослого  | Ребенок учится выполнять действия совместно с взрослым. Обучение выполнению действий осуществляется с использованием приема «рука в руке» (кисть руки взрослого накладывается на кисть ребенка, и взрослый помогает ему выполнить действие). По мере формирования умения физическая помощь уменьшается. При попытках ребенка выполнить действие самостоятельно, взрослый убирает руку. Если ребенок начинает испытывать затруднение, взрослый снова ему помогает: выполняет действие вместе с ребенком (прием «рука в руке») или направляет его руку к материалу, с которым работает ребенок.   |
| 6 | Использование по назначению учебных материалов                                   | Осуществляется подбор таких заданий, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей. Для начала обучения используются задания на развитие внимания, восприятия и моторики (вкладыши, пазлы, сортировки и т.п.), и только потом появляются более сложные (рисование, лепка). Задания часто меняются и усложняются, для этой цели у каждого педагога имеется база заданий, где хранятся различные пособия,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | распределенные по уровню сложности.   |
| 7 | Выполнение простых действий с предметами, картинками (по подражанию) | Осуществляется подбор таких заданий, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей. В специальном обучении этому навыку нуждаются дети с нарушениями внимания и пространственного восприятия. Примеры заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нанизывание крупных бусин по подражанию;</li> <li>– построение башенок из конструктора;</li> <li>– выполнение простых действий вслед за взрослым (выложить картинки/предметы в определенном порядке, повторить действия с куклой и пр.);</li> <li>– подобрать ту же картинку (предмет).</li> </ul> |
| 8 | Соотнесение одинаковых предметов (изображений) по образцу            | Цель - научить ребенка соотносить предмет по конкретным признакам (цвет, форма, назначение, размер и т.п.). На начальном этапе используются задания в виде сортировки, происходит подбор одинаковых предметов (картинок) по инструкции.   |
| 9 | Выполнение простых действий с предметами, картинками (по образцу)    | Предлагается для повтора готовый образец задания без показа каждого шага (например, готовая башенка из конструктора), а также задания по расписанию в виде пошаговых схем действий (ребенок, ориентируясь на алгоритм, находит соответствующие детали и располагает их, соотнося с картинкой/схемой/пиктограммой).  |

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

| № п/п | Планируемый результат                                      | Содержание деятельности для достижения результата  |
|-------|--|--|
| 1     | Выполнение задания полностью (от начала до конца)          | Осуществляется подбор не только интересных и доступных для ребенка заданий, но на начальном этапе таких, чтобы были наглядны «исходные положения», показывающие, что надо делать, и окончание выполнения (например, кольца от пирамидки лежат перед ребенком, рядом стоит на основании стержень – это «исходное положение» задания, оно будет выполнено, когда все кольца будут нанизаны на стержень). Во время выполнения заданий педагог оказывает, по мере необходимости, помощь, следит, чтобы задание выполнялось правильно и доводилось до конца. Постепенно увеличивается сложность и продолжительность предлагаемых заданий. |
| 2     | Выполнение задания в течение определенного периода времени | Предлагаются задания, не имеющие четкого завершения (например, манипуляция или игра с предметами, с материалами), или же продолжительное по выполнению (игра с крупой, с песком, с водой, с конструктором). Обращается внимание ребенка на прибор, который будет обозначать период выполнения действия (таймер,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | будильник, песочные часы). Затем дается инструкция по выполнению и завершению задания по сигналу прибора.   |
| 3 | Выполнение задания с заданными качественными параметрами | Использование простых и наглядных критериев правильности выполнения. При неправильном выполнении немедленная корректировка с объяснением и показом («Так неверно, смотри, вот так - правильно»). При правильном выполнении – обязательное поощрение, похвала. |

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

| № п/п | Планируемый результат  | Содержание деятельности для достижения результата   |
|-------|--|---|
| 1     | Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | При обучении переходить от одного задания к другому, используется вербальная подсказка и/или физическая помощь. Например, когда ребенок вырезал деталь, но не приклеивает ее, учитель говорит, что нужно делать дальше или указывает на клей, или помогает ребенку взять клей и приклеить деталь. Подсказка и физическая помощь постепенно уменьшаются. |

Для диагностики и оценки достижения планируемых результатов освоения Программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу диагностики привлекаются также и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере сформированности БУД. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых и предметных действий, графических работ и пр. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается необходимая помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и пр. Кроме того, при оценке результативности достижения планируемых результатов учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ГОБОУ Оленегорская КШИ мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы формирования БУД ведется педагогами посредством наблюдения и фиксации результатов с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности БУД педагогами ГОБОУ Оленегорская КШИ применяются следующие критерии:

| <b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>   |          |
|---|----------|
| <b>1. Пассивное участие / соучастие.</b><br>- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | <b>0</b> |
| <b>2. Активное участие.</b><br>действие выполняется ребёнком:   |          |
| - со значительной помощью взрослого   | <b>1</b> |
| - с частичной помощью взрослого   | <b>2</b> |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально)  | <b>3</b> |
| - по подражанию или по образцу  | <b>4</b> |
| - полностью самостоятельно  | <b>5</b> |

| <b>Сформированность представлений</b>                |            |
|--|------------|
| <b>1. Представление отсутствует</b>                  | -          |
| <b>2. Не выявить наличие представлений</b>           | ?          |
| <b>3. Представление на уровне:</b>                   |            |
| - использования по прямой подсказке                  | <b>III</b> |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | <b>II</b>  |
| - самостоятельное использование                      | <b>+</b>   |

### **2.3. Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГОБОУ Оленегорская КШИ, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам ГОБОУ Оленегорская КШИ. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход рассматривается как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не сводится к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого используются эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Педагоги ГОБОУ Оленегорская КШИ, работая с детьми с инвалидностью, помнят о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог проявляет спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в школе. Работа по данному направлению происходит с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения воскресной школы и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

### **Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

### **Совместная деятельность ГОБОУ Оленегорская КШИ, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями города. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, школами и другими организациями г. Оленегорска, объединениями, раз-

деляющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются следующие формы взаимодействия:

– участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

### **Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Система работы в ГОБОУ Оленегорская КШИ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень результатов образования. Основными примерными планируемыми результатами освоения Программы будут следующие сформированные социальные компетенции и модели поведения:

- доверие к окружающим людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе);
- взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о младших и старших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;

- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни ГОБОУ Оленегорская КШИ нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР. Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов, в частности: «Человек», «Хозяйственно-бытовой труд», «Человек и общество», «Адаптивная физкультура», «Социально-бытовая ориентировка».

| Раздел Программы  | Основные задачи   |
|---|---|
| 1. Здоровье человека (личная гигиена, самообслуживание, здоровый образ жизни) | <p>1. Формировать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о здоровье человека, о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней); о состоянии своего здоровья;</li> <li>– о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены;</li> <li>– о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</li> </ul> <p>2. Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>– сообщать о своих потребностях;</li> <li>– умение следить за своим внешним видом;</li> <li>– умение соблюдать элементарные правила безопасности в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>повседневной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;</li> <li>– определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;</li> <li>– ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</li> </ul> <p>3. Развивать интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности (катание на санках, подвижные игры, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.). Способствовать развитию познавательных процессов.</p>   |
| <p>2. Человек и двигательное развитие</p>   | <p>1. Формировать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о себе, о частях тела, о лице человека, идентифицировать себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки), о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям, о своих физических возможностях и ограничениях;</li> <li>– о видах деятельности и о занятиях человека в свободное время;</li> </ul> <p>2. Осваивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательные навыки (жизненно необходимые, игровые, манипулирования с предметами и спортивным инвентарем), координации движений,</li> <li>– доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</li> <li>– новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве.</li> </ul> <p>3. Развивать самостоятельность в движениях и умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.</p> |
| <p>3. Окружающий природный мир (экологическая культура, безопасный образ жизни)</p> | <p>1. Формировать и расширять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об окружающем природном мире (о живой и неживой природе, знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.);</li> <li>– о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), его многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека;</li> <li>– о значении объектов природы в жизни человека.</li> </ul> <p>2. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в окружающем природном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГОБОУ Оленегорская КШИ организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

1. соответствие состояния и содержания здания и помещений в ГОБОУ Оленегорская КШИ экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
3. организацию качественного горячего питания обучающихся;
4. оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
5. наличие помещения для медицинского персонала;
6. наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло», «Физическая культура».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности, а также в ходе коррекционных курсов.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная *цель* которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. ГОБОУ Оленегорская КШИ предусматривает:

1. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
2. проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с ПДД, безопасном поведении в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также о безопасном поведении в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы и т.д.

#### Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни и включает:

1. проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
2. организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников ГОБОУ Оленегорская КШИ и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

1. проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
2. приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
3. привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
2. потребность в занятиях физической культурой и спортом;
3. негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
4. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
5. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
6. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
7. установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
8. стремление заботиться о своем здоровье;
9. готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
10. готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
11. готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
12. овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

## **2.5. Рабочая программа воспитания ГОБОУ Оленегорская КШИ**

Рабочая программа воспитания ГОБОУ Оленегорская КШИ (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП У/О ТМНР. При этом Программа воспитания является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде школы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОБОУ Оленегорская КШИ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГОБОУ Оленегорская КШИ, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив ГОБОУ Оленегорская КШИ на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно:

приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

### **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оленегорская коррекционная школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Одним из результатов реализации программы воспитания ГОБОУ Оленегорская КШИ станет приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **Особенности организуемого в ГОБОУ Оленегорская КШИ воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ГОБОУ Оленегорская КШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОБОУ Оленегорская КШИ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГОБОУ Оленегорская КШИ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося с ОВЗ единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах обучения.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ (1 этап обучения – 1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ОВЗ социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе

обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся с ОВЗ младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся с ОВЗ подросткового возраста (2 этап обучения – 5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (3 этап обучения – 10-12 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам с ОВЗ поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся с ОВЗ во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся с ОВЗ возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

При описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП У/О ТМНР, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Выпускник ГОБОУ Оленегорская КШИ:

- считает семью и семейные ценности главной опорой в жизни человека;
- положительно относится к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- проявляет заботу о собственном здоровье как ресурсе выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- положительно относится к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- любит и уважает своё отечество, свою малую и большую Родину, уважает и хранит историю и культуру России;
- любит и бережно относится к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- стремится к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- постоянно стремится к самосовершенствованию, проявляет тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- проявляет интерес к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

В данном разделе Программы приводятся специальные условия включения обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. В раздел включены следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Образовательные путешествия и экскурсии»;
- «Знакомство с профессиями»
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Каждый модуль ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы ГОБОУ Оленегорская КШИ с учетом специфики особых

образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ресурсной среды школы.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГОБОУ Оленегорская КШИ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
  - участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий;
  - ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции (экологические субботники «Зелёная весна», акция «Передай добро по кругу», акция «Друг для друга» (помощь приюту для животных «Территория добра»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Георгиевская ленточка», патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся с ОВЗ спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников с ограниченными возможностями здоровья и включают их в деятельную заботу об окружающих;
  - спортивно-оздоровительная деятельность: товарищеские встречи по волейболу между командами выпускников школы и педагогов и старшеклассников;
  - досугово-развлекательная деятельность: участие в городских мероприятиях, проводимых ко Дню инвалидов (ежегодно), участие в областных конкурсах и фестивалях творчества для людей с ОВЗ.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы-интерната;
  - День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и педагогического состава школы-интерната);
  - Декада SOS

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- дружеские встречи с Ассоциацией байкеров Мурманской области (4 раза в год);
- патриотические мероприятия с общественной организацией «Патриоты - наследники Победы»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий этап обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел:

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;
- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;
- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива класса;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума ГОБОУ Оленегорская КШИ;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией ГОБОУ Оленегорская КШИ планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### Работа с учителями-предметниками и другими специалистами, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется через работу классных руководителей и работу педагога-организатора.

В ГОБОУ Оленегорская КШИ внеурочная деятельность в рамках освоения АООП У/О ТМНР реализуется по различным направлениям:

| <b>Направления развития личности</b> | <b>Формы работы</b>  |
|--------------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное            | Беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции, турпоходы, военно-спортивные игры.                                   |
| Социальное                           | Социально-значимые акции в социуме, участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; разработка социальных проектов, коллективные творческие дела, трудовые десанты, социально-моделирующие игры |
| Духовно-нравственное                 | Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, культпоходы, экскурсии, работа школьных музеев, праздники, поисково-краеведческие экспедиции      |
| Общекультурное                       | Посещение театров, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств   |

#### Модуль «Школьный урок»

В ГОБОУ Оленегорская КШИ реализуются следующие виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

В ГОБОУ Оленегорская КШИ реализуются следующие виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек" в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, интегрированных уроков, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля, взаимопосещение уроков и занятий педагогами в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в учреждения города, урок-викторина, урок-спортивное соревнование и пр.).

#### Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Данный модуль реализуется в ГОБОУ Оленегорская КШИ с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, или самостоятельно, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- турслеты с участием команд области, включающие в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- мастер-классы под открытым небом.

#### Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации,

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Эта работа осуществляется в ГОБОУ Оленегорская КШИ через следующие виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в профессионально образовательных организациях, в том числе в виде онлайн-экскурсий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное в ГОБОУ Оленегорская КШИ направление для педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В школе ведется систематическая работа, обращенная к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту работу включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также представители иных профессиональных сообществ.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация данного модуля помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП ООО У/О, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация данного модуля позволяет коллективу ГОБОУ Оленегорская КШИ выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### на групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе-интернате (по согласованию с директором);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от администрации школы-интерната, учителей (педагогов), педагога-психолога, старшей медицинской сестры, воспитателей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, странички в социальных сетях (Вконтакте): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

##### на индивидуальном уровне:

- работа педагогов и специалистов школы-интерната по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### Самоанализ воспитательной работы

В данном разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой ГОБОУ Оленегорская КШИ, описание инструментов самоанализа, которые использует школа в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в ГОБОУ Оленегорская КШИ воспитательного процесса, являются:

1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2) Качество воспитательной среды в ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, он представлен в разделе Приложения к настоящей АООП.

## **2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГОБОУ Оленегорская КШИ и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях школы и дома/места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГОБОУ Оленегорская КШИ и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации АООП;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы, результатах её освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие ГОБОУ Оленегорская КШИ и семьи осуществляется исходя из следующих **принципов:**

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Психологическая поддержка семьи.** Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме осуществляется на тематических семинарах, организованных в школе, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Регулярно организуется посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей, организуемые классными руководителями, также позволяют родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации СИПР обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и школе. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. **Обеспечение единства требований к ребенку** становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения

родителей (законных представителей) специалистами ГОБОУ Оленегорская КШИ, в ходе посещения родителями (законных представителей) родительских собраний, встреч, открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке**, результатах освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги делятся информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

В практике ГОБОУ Оленегорская КШИ используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников. В рамках программы используются следующие основные формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- педагогический практикум, круглый стол и др.;
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

### **Содержание программы**

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

| <b>Задачи</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| Психологическая поддержка семьи  | тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом, с социальным педагогом, индивидуальные и групповые встречи с родителями            |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические родительские собрания, буклеты, презентации, публикации на официальном |

|   |  |
|---|--|
| потребностях ребенка  | сайте школы  |
| Обеспечение участия семьи в реализации образовательной программы  | убеждение родителей в необходимости их участия в школьной жизни в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в школе, домашнее визитирование, анкетирование, беседы                                  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                      | Консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование, родительские собрания   |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи), информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, проведение открытых уроков/занятий, праздников      |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | привлечение родителей к планированию и проведению мероприятий (День знаний, «Праздник труда», фестиваль «Фабрика звездочек» и пр.), анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей. |

### ***Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей***

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательной деятельности для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях со школой;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательных отношений;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей в ГОБОУ Оленегорская КШИ используются следующие формы обратной связи:

- беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь школы;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **3.1.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год**

Учебный план Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оленегорская коррекционная школа-интернат» (далее – ГОБОУ Оленегорская КШИ), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития разработан в соответствии с действующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников в отклонениями в развитии».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Учебный план для обучающихся 11-12 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся.

На уровне среднего общего образования при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее АООП У/О ТМНР) ГОБОУ Оленегорская КШИ работает в следующем режиме: продолжительность учебного года в 11-12 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет до 40 минут.

Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 11-12 классов – 34 часа.

Инвариантная часть учебного плана включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: язык и речь (письмо, чтение), математику, обществознание (человек и общество), естествознание (человек), технологии (хозяйственно-бытовой труд). За счет регионального компонента в учебный план введена физическая культура, профильный труд (ремесло), образовательная область искусства (музыка, пение и изобразительное искусство). Для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, которая включает курсы социально-бытовой ориентировки и адаптивной физкультуры.

Содержание обучения письму и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной

или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предмет «Человек и общество», который направлен на формирование самосознания обучающихся, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Человек», позволяющим изучить не только строение и функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, вирусных, инфекционных и других заболеваний. Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка, пение» за счет регионального компонента.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает домоводство (хозяйственно-бытовой труд). Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Оно позволяет поэтапно с 5 по 12 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. В образовательную область «Технологии» за счет регионального компонента введен профильный труд (ремесло), который реализуется в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям: «Декоративно-прикладное творчество» (11б), «Кулинария» (12б).

Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 11-12 классов, осваивающих АООП У/О ТМНР, регламентируется действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком ГОБОУ Оленегорская КШИ на 2024–2025 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

| Предмет    | Форма аттестации  |  |
|------------|---|--|
|            | 11 класс  | 12 класс   |
| Письмо     | Индивидуализированные работы (контрольная работа, контрольное списывание, тест, собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий) |  |
| Математика |   |  |
| Ремесло    | -   | Итоговая работа (теоретическая и практическая часть) |
| Чтение     | Диагностика техники чтения (1 раз в полугодие)  |  |

По другим предметам учебного плана промежуточная аттестация представляет собой результат выставления по итогам учебного года годовой отметки. Годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося за соответствующий период обучения, и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают Свидетельство об обучении. Обучающиеся по желанию родителей (законных представителей) могут завершить обучение после 9, 10, 11 классов. Обучающиеся, лишенные попечения родителей (лиц, их заменяющих), обучаются до 12 класса в целях их социальной защиты и поддержки.

**Учебный план на 2024/2025 учебный год  
для обучающихся 11-12 классов  
2 вариант базисного учебного плана**

| Общеобразовательные области      | Учебные предметы                     | Количество часов в неделю |     |       |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----|-------|
|                                  |                                      | XI                        | XII | итого |
| Язык и речь                      | Чтение                               | 2                         | 2   | 4     |
|                                  | Письмо                               | 2                         | 2   | 4     |
| Математика                       | Математика                           | 2                         | 2   | 4     |
| Обществознание                   | Человек и общество                   | 2                         | 2   | 4     |
| Естествознание                   | Человек                              | 1                         | 1   | 2     |
| Искусство                        | Музыка, пение                        | 1                         | 1   | 2     |
|                                  | Изобразительное искусство            | 1                         | 1   | 2     |
| Технологии                       | Хозяйственно-бытовой труд            | 2                         | 2   | 4     |
|                                  | Ремесло                              | 16                        | 16  | 32    |
| Физическая культура              | Физическая культура                  | 2                         | 2   | 4     |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2                         | 2   | 4     |

|   |                        |           |           |           |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   | Адаптивная физкультура | 1         | 1         | 2         |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе) |                        | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b> |
| <b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>   |                        | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b> |

### 3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график в ГОБОУ Оленегорская КШИ составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается традиционный подход при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная система.

Календарный учебный график реализации АООП составляется ГОБОУ Оленегорская КШИ самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

#### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года 02 сентября 2024 года

Продолжительность:

2-12 классы – 34 недели.

Режим работы образовательного учреждения:

1-12 классы - 5 дневная учебная неделя

Начало учебных занятий в 9.00 Окончание занятий – 14.20

Учебные периоды и каникулы:

| Четверть                               | Классы | Начало четверти | Окончание четверти | Продолжительность | Сроки каникул         | Кол-во дней |
|--|--------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| 1 четверть                             | 1-12   | 02.09.2024      | 25.10.2024         | 8 недель          | 26.10.2024-04.11.2024 | 10          |
| 2 четверть                             | 1-12   | 05.11.2024      | 29.12.2024         | 8 недель          | 30.12.2024-08.01.2025 | 10          |
| 3 четверть                             | 1-12   | 09.01.2025      | 21.03.2025         | 10 недель         | 22.03.2025-30.03.2025 | 9           |
| Оздоровительные каникулы (1-12 классы) |        |                 |                    |                   | 17.02.2025-23.02.2025 | 7           |
| 4 четверть                             | 2-12   | 31.03.2025      | 26.05.2025         | 8 недель          | 27.05.2025-31.08.2025 | 95          |

Сроки промежуточной аттестации:

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 1 четверть | 14.10.2024 – 18.10.2024 |
|------------|-------------------------|

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 2 четверть | 16.12.2024 – 20.12.2024 |
| 3 четверть | 11.03.2025 – 14.03.2025 |
| 4 четверть | 12.05.2025 – 16.05.2025 |

Расписание звонков на уроки:

5-12 классы

| УРОК           | ВРЕМЯ        |
|----------------|--------------|
| 1 урок         | 09.00-09.35  |
| 2 урок         | 09.45- 10.20 |
| 3 урок         | 10.30-11.05  |
| Второй завтрак | 11.05-11.35  |
| 4 урок         | 11.35-12.10  |
| 5 урок         | 12.20-12.55  |
| 6 урок         | 13.05-13.40  |
| 7 урок         | 13.50-14.20  |

### 3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП.

Реализация АООП У/О ТМНР обеспечивается созданием в ГОБОУ Оленегорская КШИ кадровых, финансовых, материально-технических условий.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП.

Реализация АООП У/О ТМНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, в профессиональных стандартах «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования. В штат специалистов ГОБОУ Оленегорская КШИ, реализующей АООП входят:

- учителя,
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- дефектолог,
- педагог-библиотекарь,
- педагог-организатор,
- медицинские работники.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности: «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог регулярно проходит курсы повышения квалификации в области психологии лиц с умственной отсталостью.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

### Информация о кадровых условиях реализации АООП в 2024-2025 учебном году

| Специалисты                  | Количество кадров в ГОБОУ Оленегорская КШИ | Из них соответствуют требованиям |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| Учитель-логопед              | 1  | 1                                |
| Педагог-психолог             | 1  | 1                                |
| Социальный педагог           | 1  | 1                                |
| Педагог-библиотекарь         | 1  | 1                                |
| Дефектолог                   | 1  | 1                                |
| Тьютор                       | 1  | 1                                |
| Педагог-организатор          | 1  | 1                                |
| Учителя (из них дефектологи) | 26 (16)                                    | 26 (16)                          |
| Воспитатели                  | 12   | 12                               |
| Медицинские работники        | 3  | 3                                |

Характеристику коллектива по возрасту и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. В составе педагогического коллектива присутствуют как молодые инициативные начинающие педагоги, так и опытные высокопрофессиональные педагоги, обладающие готовностью к передаче своего опыта молодым. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Основными путями развития профессиональной компетенции педагогов ГОБОУ Оленегорская КШИ являются:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах.
- Изучение педагогической и методической литературы, освоение образовательных технологий.
- Работа над выбранной методической темой.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с коллегами (взаимопосещение уроков и мастер-классов, анализ и самоанализ посещенных занятий).

В процессе реализации АООП при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

### **3.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

В объем финансового обеспечения реализации АООП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП У/О ТМНР.

Финансовые условия реализации АООП в ГОБОУ Оленегорская КШИ обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования;
- 2) ГОБОУ Оленегорская КШИ возможность исполнения требований законодательства;
- 3) реализацию инвариантной и вариативной части АООП У/О ТМНР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Мурманской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП.**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение в ГОБОУ Оленегорская КШИ обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса отражена специфика требований к организации пространства; временного режима

обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием реализации АООП У/О ТМНР является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание ГОБОУ Оленегорская КШИ отвечают требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающихся при необходимости предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию ГОБОУ Оленегорская КШИ;
- помещению библиотеки,
- физкультурному залу, залу для проведения занятий по двигательному развитию, спортивно-оздоровительных занятий;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:
- классам, кабинету учителя-логопеда (дефектолога), педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- столовой, а также помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевой,
- коридорам и другим помещениям.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса при необходимости создаются специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к

образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое. Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности. В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помывка тела в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д. в жилом корпусе ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», действующие санитарные правила, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГОБОУ Оленегорская КШИ. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР составляют 13 лет (с 1 дополнительного по 12 классы).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### **Учебно-методическое обеспечение АООП**

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области *«Язык и речь»* предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках данной предметной области предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательных областей *«Естествознание»* и *«Обществознание»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также объекты на прилегающей к школе территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. С этой целью используются материалы и оборудование, позволяющие обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных действий с взрослым. Кроме того, для занятий по изобразительному искусству школой ежегодно закупается большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности и доступных видов художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обучающиеся используют доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчики и другие), театральные реквизиты. Актный зал школы оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Предметная область *«Физическая культура»* обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т. п.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области *«Технологии»* начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и

предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. В ГОБОУ Оленегорская КШИ для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (пластилин, ткань, бумага, пластик и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области кулинарии, декоративно-прикладного творчества;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в ГОБОУ Оленегорская КШИ имеется оборудование и программное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по социально-бытовой ориентировке имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие в ходе занятий по адаптивной физкультуре происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.

### **Информационное обеспечение АООП**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **3.2.4. Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации АООП станет качественное обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.

## **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы в ГОБОУ Оленегорская КШИ составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, школой наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся и иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам;
- планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>   |                     |                           |  |
|---|---------------------|---------------------------|--|
| <b>на 2024-2025 учебный год</b>   |                     |                           |  |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |                     |                           |  |
| <b>1-4 классы</b>   |                     |                           |  |
| <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Класс/группа</i> | <i>Срок проведения</i>    | <i>Ответственные</i>   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4                 | 02.09.2024                | Зам. директора по ВР   |
| Акция «Школа – наш дом, хорошо живётся в нём» (благоустройство групп и школьного двора)   | 1-4                 | сентябрь                  | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Тематические беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4                 | 03.09.2024                | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Дружеская встреча с ассоциацией байкеров «И, снова, здравствуйте!»  | 1-4                 | 07.09.2022                | Зам. директора по ВР   |
| Трудовой десант «Осенние хлопоты»   | 3-4                 | 17.09.2024                | Кл. руководители   |
| Профилактические беседы «Безопасный маршрут» «ПДД для пассажиров и пешеходов». «Использование светоотражающих элементов». «Ответственность родителей за нарушение школьниками ПДД». | 1-4                 | 20.09.2024                | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Неделя безопасности «Безопасные дороги детям!»  | 1-4                 | 19.09.2024-<br>25.09.2024 | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Выставка поздравительных газет ко Дню воспитателя   | группы              | 25.09.2024                | Воспитатели  |
| Выставка поздравительных газет ко Дню учителя   | классы/группы       | 02.10.2024                | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций  | 1-4                 | 04.10.2024                | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Праздничная программа ко Дню учителя  | 1-4                 | 04.10.2024                | Педагог-организатор  |
| Классные и воспитательские мероприятия «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче   | 3-4                 | октябрь                   | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Классные и воспитательские  | 3-4                 | октябрь                   | Кл. руководители   |

|   |        |                 |  |
|---|--------|-----------------|--|
| мероприятия «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»              |        |                 | Воспитатели  |
| Экскурсия на пешеходный переход «Безопасный переход»  | 3-4    | октябрь         | Зам. директора по ВР, воспитатели<br>ОГИБДД МО МВД России «Оленегорский»           |
| Акция «Поможем книгам» к Международному дню школьных библиотек  | 1-4    | 25.10.2024      | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные «Дню народного единства»        | 3-4    | 04- 05.11.2024  | Кл. руководители   |
| Тематическая программа «Сила в единстве»  | 4      | 04.11.2024      | Педагог-организатор  |
| Всемирный День доброты. Игровая программа «Твори добро»   | группы | 13.11.2024      | Педагог-организатор  |
| Классные часы к Дню толерантности   | 1-4    | 15.11.2024      | Кл. руководители   |
| Акция, посвященная Всемирному Дню ребёнка   | 1-4    | 19.11.2024      | Педагог-организатор  |
| Профилактические беседы - викторины «Азбука безопасности. Дорожные знаки»                             | 3-4    | 25.11.2024      | Зам. директора по ВР, воспитатели<br>ОГИБДД МО МВД России «Оленегорский»           |
| Выставка рисунков «Тепло сердец для милых мам!»   | 3-4    | 26.11.2024      | Кл. руководители<br>Воспитатель ГПД  |
| Классные часы «Имя твоё неизвестно, подвиг бессмертен» ко Дню неизвестного солдата                    | 4      | 01.-02.12.2024  | Кл. руководители   |
| Мероприятия в рамках Месячника охраны лесов   | группы | декабрь         | Воспитатели  |
| Профилактические беседы, проверка наличия фликеров «Внимание - зимняя дорога!» «Безопасные каникулы». | 1-4    | 20.12.2024      | Зам. директора по ВР, классные руководители<br>ОГИБДД МО МВД России «Оленегорский» |
| Дружеская встреча с Ассоциацией байкеров «Как на старый Новый год»                                    | группы | По согласованию | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор  |
| Туристический квест   | группы | январь          | Воспитатели  |

|   |        |            |  |
|---|--------|------------|--|
| «Взятие снежной крепости»   |        |            |  |
| Профилактические беседы<br>«Безопасный маршрут»<br>«ПДД для пассажиров и пешеходов».<br>«Обязательность использования светоотражающих элементов». | 3-4    | февраль    | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Спортивно-игровая программа «А ну-ка мальчишки, давай-давай!» к Дню Защитника Отечества   | 3-4    | 23.02.2025 | Педагог-организатор  |
| Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»  | 1-4    | 23.02.2025 | Кл. руководители   |
| Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица»  | 1-4    | 26.02.2025 | Педагог-организатор  |
| Выставка рисунков к 8 марта   | 1-4    | 04.03.2025 | Кл. руководители   |
| Экологическая акция «Планета – наш дом»   | 1-4    | март       | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Дружеская встреча с Ассоциацией байкеров к Международному дню людей с синдромом Дауна   | 1-4    | 18.03.2025 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор  |
| Профилактические беседы - викторины<br>«Азбука безопасности. Дорожные знаки»  | 3-4    | март       | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Экологическая акция «Берегите птиц» к Международному дню птиц   | 1-4    | 01.04.2025 | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| «Марафон здоровья» к Международному дню здоровья  | 1-4    | 07.04.2025 | Кл. руководители<br>Воспитатели  |
| Классные часы к Дню космонавтики  | 1-4    | 12.04.2025 | Кл. руководители   |
| Акция «Передай добро по кругу»  | группы | апрель     | Воспитатели  |
| Профилактические беседы.<br>«Каникулы без опасности».   | 3-4    | апрель     | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»   | 3-4    | апрель     | Воспитатели  |
| Экологический субботник «Зеленая весна»   | 3-4    | апрель     | Кл. руководители<br>Воспитатели  |

|   |               |                           |   |
|---|---------------|---------------------------|---|
| Митинг памяти ««Этих дней не смолкнет слава» к 9 мая  | 4             | 05.05.2025                | Педагог-организатор   |
| Фестиваль семейных команд «Наша семья – самая лучшая!»  | 1-4           | 13.05.2025                | Педагог-организатор<br>Воспитатели  |
| Общешкольный праздничный вечер «Последний звонок 2025»  | 1-4           | 26.05.2025                | Педагог-организатор<br>Кл. руководители<br>Воспитатели                                |
| Дружеская встреча с Ассоциацией байкеров «Ура! Каникулы!!!»   | 1-4           | 04.06.2025                | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор   |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы                 | 1-4           | 1 раз в четверть          | Администрация школы<br>Педагог-организатор  |
| <b>5-12 классы</b>  |               |                           |   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-12          | 02.09.2024                | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор   |
| Акция «Школа – наш дом, хорошо живётся в нём» (благоустройство групп и школьного двора)   | 5-12          | сентябрь                  | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Тематические беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-12          | 03.09.2024                | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Дружеская встреча с ассоциацией байкеров «И, снова, здравствуйте»   | 5-12          | 07.09.2024                | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор   |
| Трудовой десант «Осенние хлопоты»   | 5-12          | 17.09.2024                | Кл. руководители  |
| Профилактические беседы «Правила, обязательные для исполнения» - о необходимости строгого соблюдения школьниками ПДД при движении на велосипедах, при переходе дороги; использования светоотражающих элементов. | 5-12          | 20.09.2024                | Зам. директора по ВР,<br>воспитатели<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Неделя безопасности «Безопасные дороги детям!»  | 5-12          | 16.09.2024-<br>22.09.2024 | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Акция «Голубь Мира» к Международному дню мира   | 5-9           | 21.09.2024                | Педагог-организатор   |
| Выставка поздравительных газет ко Дню воспитателя   | группы        | 25.09.2024                | Воспитатели   |
| Выставка поздравительных газет ко Дню учителя   | классы/группы | 01.10.2024                | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Всероссийский урок по   | 5-12          | 04.10.2024                | Зам. директора по ВР  |

|   |        |                |   |
|---|--------|----------------|---|
| основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций                |        |                | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Праздничная программа к Дню учителя   | 5-12   | 05.10.2024     | Педагог-организатор   |
| Классные и воспитательские мероприятия «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-12   | октябрь        | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Классные и воспитательские мероприятия «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»                 | 5-12   | октябрь        | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Профилактические беседы «Безопасный маршрут». «ПДД для пассажиров и пешеходов». «Использование светоотражающих элементов».          | 5-7    | октябрь        | Зам. директора по ВР,<br>воспитатели<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Выставка фотоколлажей «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» к Международному дню школьных библиотек                            | 5-12   | 25.10.2024     | Воспитатели   |
| Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные «Дню народного единства»                                      | 5-12   | 01.-02.11.2024 | Кл. руководители  |
| Тематическая программа «Сила в единстве»  | 5-12   | 04.11.2024     | Педагог-организатор   |
| Всемирный День доброты. Игровая программа «Твори добро»   | группы | 13.11.2024     | Педагог-организатор   |
| Классные часы к Дню толерантности   | 5-12   | 16.11.2024     | Кл. руководители  |
| Акция, посвященная Всемирному Дню ребёнка   | 5-12   | 19.11.2024     | Педагог-организатор   |
| Правовая игра для старшеклассников «Знай свои права: Конвенция о правах детей»  | 7-12   | 21.11.2024     | Педагог-организатор   |
| Ученический всеобуч «Правила, обязательные для исполнения» - о необходимости строгого соблюдения детьми ПДД                         | 7-12   | 25.11.2024     | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br><br>ОГИБДД МО МВД                |

|  |        |                 |  |
|--|--------|-----------------|--|
| при движении на велосипедах, при переходе дороги; использования светоотражающих элементов, детских удерживающих устройств»   |        |                 | России<br>«Оленегорский»   |
| Классные часы «Имя твоё неизвестно, подвиг бессмертен» ко Дню неизвестного солдата   | 5-12   | 01.-02.12.2024  | Кл. руководители   |
| Мероприятия в рамках Декады SOS  | 5-12   | 01.-10.12.2024  | Педагог-организатор<br>Воспитатели   |
| Вахта памяти к Дню неизвестного солдата  | 7-12   | 03.12.2024      | Педагог-организатор  |
| Мероприятия в рамках Месячника охраны лесов  | группы | декабрь         | Воспитатели  |
| Профилактические беседы «Правила поведения в общественных местах и на массовых мероприятиях»   | 5-12   | 19.12.2024      | Зам. директора по ВР,<br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский»                             |
| Дружеская встреча с Ассоциацией байкеров «Как на старый Новый год»   | группы | По согласованию | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор  |
| Туристический квест «Взятие снежной крепости»  | группы | январь          | Воспитатели  |
| Профилактические беседы «Правила, обязательные для исполнения» - о необходимости строгого соблюдения школьниками ПДД при переходе дороги; использования светоотражающих элементов.<br><br>«Зимняя дорога – законы для пешеходов и водителей» | 5-12   | январь          | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители<br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Час истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»   | 7-12   | 27.01.2025      | Педагог-организатор  |
| Декада оборонно-массовых мероприятий «Мы достойная смена твоя, герой»  | 5-12   | 13.-23.02.2025  | Педагог-организатор<br>Воспитатели   |
| Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»   | 5-12   | 21.02.2025      | Кл. руководители   |
| Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица»   | 5-12   | 26.02.2025      | Педагог-организатор  |
| Концертная программа «Вновь март пришел...», посвящённая Международному женскому   | 5-12   | 06.03.2025      | Педагог-организатор  |

|  |      |            |   |
|--|------|------------|---|
| ДНЮ  |      |            |   |
| Экологическая акция «Планета – наш дом»  | 5-12 | март       | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Экологическая акция «Берегите птиц» к Международному дню птиц  | 5-12 | 01.04.2025 | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| «Веселый марафон» к Дню смеха  | 5-9  | 01.04.2025 | Педагог-организатор   |
| «Марафон здоровья» к Международному дню здоровья   | 5-12 | 07.04.2025 | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Классные часы к Дню космонавтики   | 5-12 | 12.04.2025 | Кл. руководители  |
| Акция «Друг для друга» (помощь приюту для животных «Территория добра»)   | 5-12 | апрель     | Воспитатели   |
| Профилактические беседы. «Опасности весенней дороги».  | 5-12 | апрель     | Зам. директора по ВР,<br>воспитатели<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»  | 5-12 | апрель     | Воспитатели   |
| Экологический субботник «Зеленая весна»  | 5-12 | апрель     | Кл. руководители<br>Воспитатели   |
| Акция «Георгиевская ленточка»  | 7-12 | май        | Педагог-организатор   |
| Митинг памяти «Этих дней не смолкнет слава!» к 9 мая   | 5-12 | май        | Педагог-организатор   |
| День воинской славы России. День Победы<br>Участие в городских праздничных мероприятиях<br>Митинг, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 7-12 | май        | Педагог-организатор<br>Воспитатели  |
| Фестиваль семейных команд «Наша семья – самая лучшая!»   | 5-12 | 13.05.2025 | Педагог-организатор<br>Воспитатели  |
| Участие в Фестивале славянских культур «Ворота солнца», посвященном Дню славянской письменности  | 7-12 | 22.05.2025 | Педагог-организатор<br>Воспитатели  |
| Профилактические беседы. «Каникулы без опасности». «Причины, последствия несоблюдения ПДД пешеходами и водителями»   | 5-12 | май        | Зам. директора по ВР,<br>воспитатели<br><br>ОГИБДД МО МВД<br>России<br>«Оленегорский» |
| Общешкольный   | 5-12 | 26.05.2025 | Педагог-организатор   |

|  |                                   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|
| праздничный вечер<br>«Последний звонок 2025»   |                                   |   | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| Дружеская встреча с<br>Ассоциацией байкеров «Ура!<br>Каникулы!!!»  | 5-12                              | 04.06.2025  | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор   |
| Церемонии награждения (по<br>итогам года) школьников и<br>педагогов за активное<br>участие в жизни школы,<br>защиту чести школы в<br>конкурсах, соревнованиях,<br>олимпиадах, значительный<br>вклад в развитие школы | 5-12                              | 1 раз в четверть  | Администрация<br>школы<br>Педагог-организатор |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)   |                                   |   |   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |                                   |   |   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b>                     | <b>Количество часов в<br/>неделю для<br/>каждого класса</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| «Эмоциональное и<br>коммуникативно-речевое<br>развитие»  | 1 доп.                            | 1   | Гомзикова В.В.                                |
| «Развивайка»   | 1 доп.                            | 1   | Гомзикова В.В.                                |
|  | 3б-4б                             | 1   | Маричева К.С.                                 |
|  | 1б-2б                             | 1   | Маршева М.В.                                  |
| «Час чтения»   | 2а-3а                             | 1   | Волжакова Н.А.                                |
|  | 1а-4а                             | 1   | Порошниченко И.В.                             |
|  | 3б-4б                             | 1   | Маричева К.С.                                 |
|  | 1 доп.                            | 1   | Гомзикова В.В.                                |
|  | 1б-2б                             | 1   | Шульга Д.А.                                   |
|  | 5б                                | 1   | Бердичевская О.В.                             |
|  | 5а, 7а                            | 1   | Афанасова Н.В.                                |
|  | 6а, 8а, 9а                        | 1   | Швец И.Н.                                     |
| 7б, 8б, 9б, 9в   | 1                                 | Шуляк Ж.В.  |   |
| Изостудия «Хамелеон»   | 1а,2а,3а,4а,5б                    | 1   | Семенова О.А.                                 |
| «Предметно-практические<br>действия»   | 5б                                | 2   | Бердичевская О.В.                             |
|  | 7б, 8б, 9б, 9в                    | 2   | Мещерякова В.Н.                               |
|  | 1б-2б                             | 1   | Шульга Д.А.                                   |
| «Фантазии из соленого<br>теста»  | 5а, 9а, 9б                        | 1   | Пашинина А.А.                                 |
| «Йога»   | 7б, 8б                            | 2   | Хоменко А.В.                                  |
| «Психологическая<br>лаборатория»   | 5б, 7б                            | 1   | Маршева М.В.                                  |
| «Подвижные игры»   | 1а,2а,3а,4а,1б,2б, 1доп,<br>3б-4б | 1   | Королева А.К.                                 |
| «Своими руками»  | 2а-3а, 1доп, 1б-2б, 3б-4б         | 1   | Овсянникова О.И.                              |
|  | 1а-4а                             | 1   | Порошниченко И.В.                             |
| «Спортивные игры»  | 5а,6а,7а, 8а, 9а                  | 2   | Попов М.В.                                    |
| «Коррекционное занятие»  | 7а                                | 2   | Афанасова Н.В.                                |
|  | 9а                                | 2   | Пивоева И.А.                                  |
|  | 5а                                | 2   | Пашинина А.А.                                 |

|  |                            |                      |   |                                 |
|--|----------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
|  | 6а, 8а                     | 2                    | Швец И.Н.                               |                                 |
|  | 1доп                       | 1                    | Гомзикова В.В.                          |                                 |
| «Семейная этика и деловое письмо»  | 7а,8а,9а                   | 1                    | Овсянникова О.И.                        |                                 |
| «Тропинка в будущее»   | 8а                         | 1                    | Шульга Д.А.                             |                                 |
| «Пластилиновое чудо»   | 7а                         | 1                    | Соловьева П.Г.                          |                                 |
| Театральная студия «Сказки из чемодана»  | 7б, 8б, 9б, 9в             | 2                    | Хоменко А.В.                            |                                 |
| «Двигательное развитие»  | 1доп, 1б-2б, 3б-4б         | 1                    | Хоменко А.В.                            |                                 |
|  | 5б, 7б, 8б, 9б, 9в         | 1                    | Королева А.К.                           |                                 |
| «Настольные спортивные игры»   | 5б, 9б, 9в                 | 1                    | Хоменко А.В.                            |                                 |
| «Мой друг компьютер»   | 5а,6а, 8б, 9в              | 1                    | Пивоева И.А.                            |                                 |
| «Альтернативная коммуникация»  | 5б                         | 1                    | Мещерякова В.Н.                         |                                 |
| «Сенсорное развитие»   | 5б                         | 1                    | Бердичевская О.В.                       |                                 |
|  | 7б, 8б, 9б, 9в             | 1                    | Пивоева И.А.                            |                                 |
|  | 1б-2б                      | 1                    | Шульга Д.А.                             |                                 |
|  | 3б-4б                      | 1                    | Маричева К.С.                           |                                 |
| «Вышивка: народные мотивы»   | 8б, 9в                     | 2                    | Гизун А.А.                              |                                 |
| «Основы финансовой грамотности»  | 9а                         | 1                    | Жукова Е.Е.                             |                                 |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»                                 | 5а, 7а, 8а, 9а             | 1                    | Тригобюк Е.М.                           |                                 |
|  | 6а                         | 1                    | Швец И.Н.                               |                                 |
| «Звёздная азбука»  | 6а, 7а                     | 1                    | Пивоева И.А.                            |                                 |
| Библиотечный клуб «Фолиант»  | 5б, 7б, 9б                 | 2                    | Мещерякова В.Н.                         |                                 |
| «Ритмика»  | 1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а | 1                    | Шевченко Л.С.                           |                                 |
| Мастерская «Северный сувенир»  | 5а,6а, 8а                  | 1                    | Курбан П.И.                             |                                 |
| «В стране игр»   | 1а,2а                      | 1                    | Волжакова Н.А.                          |                                 |
| ЛФК  | 5а,6а, 7а, 8а, 9а          | 1                    | Королева А.К.                           |                                 |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам учителей-предметников) |                            |                      |   |                                 |
| I  |                            |                      |   |                                 |
| <b>Дела, мероприятия</b>   | <b>события,</b>            | <b>Классы/группы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>            |
| Экскурсия в Лапландский Заповедник   |                            | 1-4                  | октябрь                                 | Воспитатели                     |
| Сезонные экскурсии в природу   |                            | 1-4                  | в течение года                          | Кл. руководители<br>Воспитатели |
| Экскурсия в «Снежную деревню» г. Кировск                                       |                            | 4                    | февраль                                 | Воспитатели                     |
| Экскурсия в «Таинственный лес» г. Апатиты                                      |                            | 2-4                  | февраль                                 | Воспитатели                     |
| Тематическая экскурсия в городской лесопарк «Помощь пернатым»                  |                            | 2-4                  | март                                    | Воспитатели                     |
| Туристический поход «В поход за здоровьем!»                                    |                            | 4                    | апрель                                  | Воспитатели                     |
| Экскурсия на почту   |                            | 4                    | май                                     | Воспитатели                     |

|   |      |                |   |
|---|------|----------------|---|
| Посещение концертов, спектаклей и мероприятий, подготовленных МУК ЦкиД «Полярная Звезда»:                     | 1-4  | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| Посещение познавательно-развлекательных мероприятий в Центральной детской библиотеке, библиотеке «Забота»     | 2-4  | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| <b>5-12 классы</b>  |      |                |   |
| Экскурсия в Лапландский Заповедник  | 5-7  | сентябрь       | Воспитатели                                   |
| Участие в XI Открытом городском военно-патриотическом туристическом слёте молодёжи «В одном строю с Победой!» | 7-12 | октябрь        | «Патриоты – наследники Победы»<br>Воспитатели |
| Сезонные экскурсии в природу  | 5-12 | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| Экскурсия в «Снежную деревню» г. Кировск  | 5-12 | февраль        | Воспитатели                                   |
| Экскурсия в «Таинственный лес» г. Апатиты   | 5-7  | февраль        | Воспитатели                                   |
| Тематическая экскурсия в городской лесопарк «Помощь пернатым»   | 5-9  | март           | Воспитатели                                   |
| Туристический поход «В поход за здоровьем!»   | 5-12 | апрель         | Воспитатели                                   |
| Экскурсия на почту  | 5-7  | май            | Воспитатели                                   |
| Посещение концертов, спектаклей и мероприятий, подготовленных МУК ЦкиД «Полярная Звезда»                      | 5-12 | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| Посещение познавательно-развлекательных мероприятий в Центральной детской библиотеке, библиотеке «Забота»     | 5-12 | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели               |
| Выездные экскурсии по историческим местам родного края  | 5-12 | в течение года | Воспитатели                                   |
| <b>Профориентация</b>   |      |                |   |
| Оформление рекламного стенда «Мир профессий»  | 1-12 | октябрь        | Кл. руководители<br>Социальный педагог        |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда (технологии) и др.   | 1-4  | в течение года | Кл. руководители                              |
| Месячник профориентаций в школе:  | 1-4  | октябрь        | Кл. руководители<br>Социальный педагог        |

|   |      |                |   |
|---|------|----------------|---|
| - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»   |      |                |   |
| - викторина «Все профессии важны, все профессии нужны – выбирай на вкус!»   |      | апрель         |   |
| Классные часы:  | 1-4  | ноябрь         | Кл. руководители                                      |
| - «Мир моих интересов»  |      | март           |   |
| - «Моя мечта о будущей профессии»   |      | май            |   |
| - виртуальное знакомство с предприятиями города, области.   |      |                |   |
| Групповые беседы:<br>- «Профессия. Что и как мы выбираем?»;<br>- «Все профессии нужны, все профессии важны!»;<br>- «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»<br>- «15 марта - Всемирный день защиты прав Потребителя» и др. | 5-9  | в течение года | Кл. руководители                                      |
| Проведение предметной недели по труду (технологии) и профориентации (организация выставочных работ обучающихся)   | 5-9  | апрель         | Кл. руководители<br>Учителя труда<br>(технологии)     |
| Экскурсии, в т.ч. виртуальные, в профессионально образовательные организации и предприятия города, области.   | 5-12 | в течение года | Кл. руководители<br>Воспитатели<br>Социальный педагог |
| Классные часы:  | 8-9  | сентябрь       | Кл. руководители                                      |
| - «Как правильно сделать выбор профессии»   |      |                |   |
| - «Рынок труда»   |      | октябрь        |   |
| - «Путеводитель по предприятиям города, области»  |      | ноябрь         |   |
| - «Учебные заведения в нашем регионе»   |      | декабрь        |   |
| - «Законодательство по охране труда»  |      | март           |   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
| - «Мои жизненные планы и возможности»  |                      | апрель                                  |  |
| - Круглый стол «Мой профессиональный выбор» в сопровождении с презентацией   |                      | май                                     |  |
| - Видеофильм «Пути поиска работы»  |                      |   |  |
| Индивидуальные и групповые консультации по выбору и самоопределения профессии  | 9                    | в течение года                          | Педагог-психолог   |
| Оформление и пополнение классного уголка «В помощь выпускнику»   | 9                    | в течение года                          | Кл. руководители<br>Социальный педагог                     |
| Оформление и распространение памятки среди выпускников и их родителей «Рекомендации родителям и выпускникам ГОБОУ Оленегорская КШИ по дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях» |                      | в течение года                          | Социальный педагог   |
| Родительские собрания:<br><br>- «По маршрутам учебных заведений Мурманской области »;<br><br>- «Специальности, которые выбрали наши дети»;<br><br>- «Из школы в жизнь»                                     | 9-12                 | март<br><br>апрель                      | Кл. руководители<br>Социальный педагог                     |
| Индивидуальная консультативная помощь родителям по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  |                      | в течение года<br>(по запросу)          | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |                      |   |  |
| <i>Дела, мероприятия</i>   | <i>Классы/группы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Оформление классных и групповых уголков  | 1-12/группы          | сентябрь                                | Кл. руководители   |
| Оформление кабинетов, групповых и личных комнат  | 1-12/группы          | сентябрь                                | Кл. руководители<br>Воспитатели                            |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященных праздникам и памятным датам   | 1-12                 | в течение года                          | Кл. руководители   |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
| Трудовой десант «Где живем, там порядок наведем!»  | 1-12/группы          | сентябрь<br>октябрь<br>май              | Кл. руководители<br>Воспитатели                               |
| Оформление тематических зон в фойе и рекреациях  | 4/группы             | в течение года                          | Кл. руководители<br>Воспитатели                               |
| Оформление участков школьной территории  | 7-12/группы          | сентябрь<br>октябрь<br>май              | Кл. руководители<br>Воспитатели                               |
| Смотр-конкурс кабинетов и групповых «Мастерская Снежной Королевы»                            | 1-12, группы         | 20.-24.12.2024                          | Кл. руководители<br>Воспитатели                               |
| Предметные недели  | 1-12                 | в течение года                          | Руководители МО   |
| Разработка дидактического и раздаточного материала   | 1-12, группы         | в течение года                          | Кл. руководители<br>Воспитатели                               |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>                                       |                      |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы/группы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-12                 | октябрь<br>февраль                      | Администрация школы<br>Кл. руководители                       |
| Родительские собрания в группах проживающих детей  | Группы №№ 6 и 7      | ноябрь                                  | Воспитатели   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                            | 1-12                 | 1 раз в четверть                        | Кл. руководители  |
| Индивидуальные консультации родителей  | 1-12                 | в течение года                          | Администрация школы<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-12                 | 1 раз в четверть                        | Зам. директора по ВР<br>Члены Совета профилактики             |
| Проведение рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности              | 1-12                 | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Члены Совета профилактики             |
| Информационное оповещение через сайт   | 1-12                 | в течение года                          | Зам. директора по ВР  |

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

### Рабочие программы

| Рабочие программы  |                    |        |              |
|--------------------|--------------------|--------|--------------|
| Предметные области | Учебные предметы и | Классы | № приложения |
|                    |                    |        |              |

|   |   |       |                 |
|---|---|-------|-----------------|
|   | курсы                                       |       |                 |
| <b>Язык и речь</b>                      | Письмо                                      | 11-12 | Приложение № 1  |
|   | Чтение                                      | 11-12 | Приложение № 2  |
| <b>Математика</b>                       | Математика                                  | 11-12 | Приложение № 4  |
| <b>Обществознание</b>                   | Человек и общество                          | 11-12 | Приложение № 5  |
| <b>Естествознание</b>                   | Человек                                     | 11-12 | Приложение № 6  |
| <b>Искусство</b>                        | Музыка, пение                               | 11-12 | Приложение № 7  |
|   | Изобразительное искусство                   | 11-12 | Приложение № 8  |
| <b>Технологии</b>                       | Хозяйственно-бытовой труд                   | 11-12 | Приложение № 9  |
|   | Ремесло (Кулинария)                         | 11-12 | Приложение № 10 |
|   | Ремесло (Декоративно-прикладное творчество) | 11-12 | Приложение № 11 |
| <b>Физическая культура</b>              | Физическая культура                         | 11-12 | Приложение № 12 |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b> | Социально-бытовая ориентировка              | 11-12 | Приложение № 13 |
|   | Адаптивная физкультура                      | 11-12 | Приложение № 14 |