

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант АООП  
Государственного областного бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Оленегорская коррекционная школа-интернат"  
на 2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оленегорская коррекционная школа-интернат» (далее – ГОБОУ Оленегорская КШИ), реализующей АООП (2 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 с изменениями, утв. приказом Минпросвещения РФ № 495 от 17.07.2024.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов (II этап обучения) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОБОУ Оленегорская КШИ, сформулированными в Уставе, Программе развития ГОБОУ Оленегорская КШИ.

На II этапе обучения при реализации 2 варианта АООП ГОБОУ Оленегорская КШИ работает в следующем режиме: продолжительность

учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет до 40 минут.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 при 5-дневной учебной неделе и составляет для обучающихся 5-х классов 29 часов, для обучающихся 6-9 классов – 30 часов.

На основе данного учебного плана для каждого обучающегося, осваивающего 2 вариант АООП, формируется специальный индивидуальный план развития (СИПР).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2024/2025 учебном году данная часть реализуется следующим образом:

В 5 классе увеличены на 1 час учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления». Это поможет решению практических задач, которые состоят в том, чтобы сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, а также позволит уделить больше внимания формированию элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Кроме того, в 5 классе введен дополнительный учебный коррекционный курс «Развитие познавательных способностей», на изучение которого выделяется 2 часа. Данный курс направлен на коррекцию познавательной сферы, развитие мышления, формирование пространственно-временных представлений.

В 8 и 9 классах введены по 2 дополнительных часа на занятия изобразительной деятельностью с целью дальнейшего развития интереса к изобразительной деятельности, формирования умений пользоваться инструментами, обучение дополнительным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимы обучающимся в последующей трудовой деятельности.

В 7, 8 и 9 классах введены дополнительные часы на изучение предмета труд (технология) (4 часа в 7 классе и по 2 часа в 8 и 9 классах), что позволит уделить больше внимания формированию навыков работы с различными инструментами и оборудованием, операционно-технических умений, навыков самостоятельного изготовления продукции, а также таких качеств трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в

соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В 9 классе введен 1 дополнительный час на изучение предмета «Человек» с целью формирования представлений обучающихся с ТМНР о себе как личности, о своем ближайшем окружении, а также для повышения уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для всех классов на данном этапе обучения введен учебный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» - по 2 часа в 5-8 и 1 час в 9 классе. Курс нацелен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, а также на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из них 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена следующими коррекционными курсами:

Сенсорное развитие (1 час). Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия (2 часа). Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие (1 час). Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции

руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация (1 час). Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций (заключения) центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОБОУ Оленегорская КШИ. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы объединений внеурочной деятельности в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов, осваивающих 2 вариант АООП, регламентируется действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Промежуточная аттестация по всем изучаемым предметам представляет собой мониторинг достижения планируемых результатов, включающий степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Кроме того, в 5-9 классах в промежуточную аттестацию входит результат выставления по итогам учебного года годовой отметки. Годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося за соответствующий период обучения, и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом параллельно ведется мониторинг достижения планируемых результатов, включающий степень выполнения СИПР каждым обучающимся.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком ГОБОУ Оленегорская КШИ на 2024–2025 учебный год.

**Учебный план на 2024/2025 учебный год  
для обучающихся 5-9 классов ФГОС О У/О 2 вариант АООП**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VII	VIII	IX	итого
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	<b>12</b>
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	<b>8</b>
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	<b>8</b>
	3.2.Человек	2	1	1	-	<b>4</b>
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	<b>18</b>
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	3	3	<b>10</b>
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	<b>9</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	-	-	<b>6</b>
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	2	2	2	<b>9</b>
6.Технология	6.1.Труд (технология)	-	2	4	5	<b>11</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	Изобразительная деятельность	-	-	2	2	<b>4</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	1	-	-	-	<b>1</b>
	Математические представления	1	-	-	-	<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	1	<b>7</b>
	Развитие познавательных способностей	2	-	-	-	<b>2</b>
	Человек	-	-	-	1	<b>1</b>
	Труд (технология)	-	4	2	2	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Сенсорное развитие		1	1	1	1	<b>4</b>
Предметно-практические действия		2	2	2	2	<b>8</b>
Двигательное развитие		1	1	1	1	<b>4</b>
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

