

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1 дополнительного класса в условиях
реализации ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4 АООП
Государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения "Оленегорская коррекционная школа-интернат"
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оленегорская коррекционная школа-интернат» (далее – ГОБОУ Оленегорская КШИ), реализующей АООП (вариант 8.4) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) разработан в соответствии с действующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом ГОБОУ Оленегорская КШИ.

Учебный план для обучающихся 1 дополнительного класса (1-й и 2-й год обучения), осваивающих АООП вариант 8.4 в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с РАС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОБОУ Оленегорская КШИ, сформулированными в Уставе, Программе развития ГОБОУ Оленегорская КШИ.

На уровне начального общего образования при реализации варианта 8.4 АООП ГОБОУ Оленегорская КШИ работает в следующем режиме: продолжительность учебного года в 1^{доп} классе составляет 33 учебные недели. Для 1^{доп} класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в III, IV четвертях – 4 урока по 35 минут.

Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1^{доп} класса – 21 час.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены пять предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования для данной категории обучающихся:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– внеурочную деятельность, реализующуюся посредством различных направлений работы и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

– коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В 2024/2025 учебном году данная часть реализуется следующим образом:

В 1^{доп} классе введен учебный коррекционный курс «Развитие мелкой моторики» (2 часа). Курс нацелен на формирование и развитие мелкой моторики и графических навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 1^{доп} классе введен 1 дополнительный час на факультативный курс альтернативной коммуникации, что поможет решению практических задач, которые состоят в том, чтобы сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из них 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена следующими коррекционными курсами:

Сенсорное развитие (1 час). Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия (1 час). Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие (1 час). Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия (1 час). Курс нацелен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, а также на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (2 часа). Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций (заключения) центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОБОУ Оленегорская КШИ. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы объединений внеурочной деятельности в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП индивидуально для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих вариант 8.4 АООП, регламентируется действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОБОУ Оленегорская КШИ и совпадает с проведением промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих 2 вариант АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Промежуточная аттестация по всем изучаемым предметам представляет собой мониторинг достижения планируемых результатов, включающий степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком ГОБОУ Оленегорская КШИ на 2024–2025 учебный год.

**Учебный план на 2024/2025 учебный год
для обучающихся 1^{доп} класса ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4 АООП**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Идоп (1-й год)	Идоп (2-й год)	итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2.Человек	3	3	6
	3.3.Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2
Итого		18	18	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Альтернативная коммуникация	1	1	2
	Развитие мелкой моторики	2	2	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	42
Коррекционно-развивающая область:		6	6	12
Сенсорное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	4
Внеурочная деятельность по направлениям		4	4	8
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	31	62